



Муниципальное казенное
дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад №26"

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ
МКДОУ №26

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26»

Принята:
Педагогическим советом. Протокол №1
От 29.08.23г.



Утверждена
Заведующим МКДОУ №26
(О.В. Смирнова)
Приказ № 49
От 29.08.23г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с задержкой психического развития МКДОУ №26**

**Разработана: Педагогическим коллективом
МКДОУ №26**

г.п Назия
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1 Пояснительная записка	8
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Описание модулей в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР по образовательным областям	12
2.2. Программа коррекционно–развивающей работы	13
2.3. Рабочая программа воспитания	15
2.3.1. Пояснительная записка	15
2.3.2. Целевой раздел Программы воспитания	15
2.3.2.1. Цели и задачи воспитания.....	15
2.3.2.2. Направления воспитания	16
2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания	19
2.3.3. Содержательный раздел Программы воспитания.....	19
2.3.3.1. Уклад МКДОУ №26	19
2.3.3.2. Воспитывающая среда МКДОУ №26	24
2.3.3.3. Общности МКДОУ №26	24
2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	25
2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	28
2.3.3.6 Организация предметно-пространственной среды	33
2.3.3.7. Социальное партнерство	35
2.3.4. Организационный раздел программы воспитания	35
2.3.4.1. Кадровые условия	35
2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	37
2.3.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей....	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	39
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	39

3.3. Материально –техническое обеспечение	45
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	46
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	47
3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	52



Краткое описание

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для обучающихся МКДОУ №26 с задержкой психического развития (далее - ЗПР) является основным нормативным документом, созданным педагогическим коллективом, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП).

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный раздел.

В *целевом* разделе программы представлены:

- цели, задачи, принципы её формирования;
- планируемые результаты освоения в виде целевых ориентиров

В *содержательном* разделе программы представлены:

- задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое развитие) для всех возрастных групп обучающихся;
- описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в социум.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.
- рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы;

Организационный раздел программы включает:

- описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее –РППС) в МКДОУ №26;
- материально –техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста ЗПР, примерный календарный план воспитательной работы, примерное календарно

Каждый раздел программы соответствует ФАОП и оформляется в виде ссылки на неё, или прямого копирования части текста. Обязательная часть программы, соответствующая ФАОП составляет в содержательной части составляет 100%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой лишь отдельные виды деятельности, традиции и ритуалы МКДОУ №26 и не затрагивает содержание образовательной деятельности или коррекционно-развивающей работы.

Настоящая Программа реализуется исключительно в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-7 лет (старший дошкольный возраст) и не учитывает те части ФАОП, которые раскрывают цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения, содержание образовательной деятельности и прочие компоненты, соответствующие раннему и младшему дошкольному возрасту.

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, предполагает её интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (Далее- ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

	Цель	Задачи
В соответствии с ФГОС ДО	п.2.1 -2.4	
В соответствии с ФАОП	П.10.1	П.10.3

Принципы и подходы, реализованные в Программе

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе –взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей

Специфические принципы и подходы реализованные в Программе

В соответствии с п.10.3.5 ФАОП Программа построена на основе специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

- Принцип социально –адаптирующей направленности образования;
- этиопатогенетический принцип;
- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- принцип опоры на закономерности отогенетического развития;
- принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип вариативности коррекционно –развивающего образования;
- принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы базируются на целевых ориентирах, представленных в ФГОС ДО, планируемых результатах реализации ФАОП, а также целях и задачах, представленных в пояснительной записке данной Программы. Планируемые результаты представлены в виде характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного обучения (далее ДО). Возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов, другими

словами, ребенок может продемонстрировать обозначенные характеристики позже заданных возрастных ориентиров, что не может быть констатировано как трудности ребёнка в освоении Программы.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР на этапе завершения ДО соответствуют п. 10.4.5.4 ФАОП

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с п.10.5.1. ФАОП: «оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено, в первую очередь на оценивание созданных в Организацией условий в процессе образовательной деятельности». В качестве системы оценивания качества образовательной деятельности по Программе в МКДОУ №26 используется система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающая педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика в МКДОУ №26 направлена на выявление особенностей и динамики развития ребенка, при этом, результаты педагогической диагностики, в соответствии с ФГОС ДО, направлены, исключительно, на планирование и оценку эффективности педагогической деятельности, индивидуализацию образования, оптимизацию работы с группой детей, формирование (внесение изменений) Программы и программ дополнительного образования, рабочих программ специалистов и воспитателей групп (при наличии), анализ профессиональной деятельности педагога, выбор траекторий взаимодействия с родителями воспитанников.

Педагогическая диагностика в МКДОУ №26 проводится 3 раза в год в сентябре, январе и мае, что позволяет рассмотреть динамику развития ребенка в течение одного возрастного периода и провести оценку эффективности педагогической деятельности. Для проведения педагогической диагностики используется разработанная на основе планируемых результатов освоения и содержания Программы методика. Педагог МКДОУ №26 дополнительно может использовать специальные методики диагностики по одному из направлений развития ребенка, в том числе, по пяти образовательным областям.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения фиксируются, форма регистрации установлена в специально разработанной методике. Способ и форму отражения результатов наблюдения с целью индивидуализации образования, планирования и повышение эффективности своей педагогической деятельности педагоги МКДОУ №26 выбирают самостоятельно (карта развития ребенка, индивидуальный образовательный маршрут, портфолио ребенка и др.)

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых каждый педагог и педагогический коллектив МКДОУ в целом, выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В МКДОУ №26 также функционирует внутренняя система качества образования, которая в свою очередь включает оценку качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МКДОУ №26.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модулей в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР по образовательным областям

Таблица 2

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по образовательным областям.

Образовательная область	Раздел/направление	Задачи и содержание (в соответствии с ФАОП)	
		Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Социально–коммуникативное развитие		П.34.4.1., П.34.4.1.3 ФАОП	П.34.4.1, П.34.4.1.4 ФАОП
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	П.34.4.1.7. ФАОП	П.34.4.1.8 ФАОП
	Формирование навыков безопасного поведения	П.34.1.11. ФАОП	П.34.1.12 ФАОП
Познавательное развитие		П.34.4.2., П.34.4.2.3. ФАОП	П.34.4.2., П.34.4.2.4 ФАОП
Речевое развитие		П.34.4.3 ФАОП	П.34.4.3 ФАОП
	Развитие речевого общения и всех компонентов устной речи	П.34.4.3.3 ФАОП	П.34.4.3.4 ФАОП
	Ознакомление с художественной литературой	П.34.4.4, П.34.4.4.3. ФАОП	П.34.4.4, П.34.4.4.4. ФАОП
Художественно –эстетическое развитие		П.34.4.5. ФАОП	П.34.4.5. ФАОП
	Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности, развитие детского творчества	П.34.4.5.3. ФАОП	П.34.4.5.4. ФАОП
	Конструктивно-модельная деятельность	П.34.4.5.7. ФАОП	П.34.4.5.8. ФАОП

	Музыкальная деятельность	П.34.4.5.11. ФАОП	П.34.4.5.12. ФАОП
	Физическое развитие	П.34.4.6. ФАОП	П.34.4.6. ФАОП
	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, воспитание культурно –гигиенических навыков, формирование начальных представлений о ЗОЖ	П.34.4.6.3. ФАОП	П.34.4.6.4. ФАОП
	Физическая культура	П.34.4.6.7. ФАОП	П.34.4.6.8. ФАОП

2.2. Программа коррекционно–развивающей работы

В соответствии с п. 45.1 ФАОП целью программы коррекционной развивающей работы (далее – КРР) с детьми с ЗПР является: «создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи КРР соответствуют п.45.2 ФАОП.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм её разработки соответствуют п.45.3 ФАОП.

Процесс коррекционной работы в МКДОУ №26 разделен на три этапа, представим данные в таблице 4.

Таблица 3

Этапы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

Этап работы	Цель	Краткое описание
I	Развитие функционального базиса для развития высших психических функций	Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации; Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма (преодоление недостатков в двигательной сфере, стимулирование двигательной активности, развитие моторного праксиса, общей и мелкой моторики, чувства ритма, координационных способностей)
II	Развитие высших психических функций	Развитие и совершенствование коммуникативной деятельности;

		Сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; Развитие зрительной и слухоречевой памяти; Развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; Развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно –понятийного, а так же элементарного умозаключающего мышления; Развитие всех сторон речи: её функций и формирование звуковых средств; Целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности; Развитие творческих способностей; Развитие саморегуляции; Развитие эмоционально-личностной сферы.
III	Дальнейшее развитие в соответствии с целевыми ориентирами	Ориентация на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школе.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР соответствует п. 45.13 ФАОП

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР ,в соответствии с ФАОП, представим в таблице 5.

Таблица 4

Коррекционно-развивающая работа в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область	Содержание КРР
Социально –коммуникативное развитие	П.45.14.1. ФАОП
Познавательное развитие	П.45.14.2 ФАОП

Речевое развитие	П.45.14.3 ФАОП
Художественно –эстетическое развитие	П.45.14.4
Физическое развитие	П.45.14.5 ФАОП

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МКДОУ № 26 является компонентом настоящей образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №26, нормативным документом, созданным педагогическим коллективом. Разработана на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной программой.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив МКДОУ №26 в соответствии с требованиями вышеуказанных нормативных актов и документов в области дошкольного воспитания.

При этом, под воспитанием, в рамках программы, понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно –нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МКДОУ №26 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1.Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2.Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3.Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МКДОУ №26:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление

В основе данного направления лежат ценности Родины и природы. Воспитательная работа в данном направлении направлена на развитие у ребенка чувства принадлежности к своему народу, ценностного отношения к традициям своего народа, его многовековой истории, ценностного отношения к природе и её богатствам. В работе по данному направлению основное внимание уделяется:

- Ознакомлению детей с историей, значимыми событиями, выдающимися людьми России, приобщению к культуре и традициям своего народа;

Содержательными компонентами, в зависимости отвозраста детей, являются следующие обобщенные темы: «Малая Родина», «Наше Отечество», «Защитники Отечества», «Достижения и открытия», «Выдающиеся люди страны» и другие;

- Формированию правильного и безопасного поведения в природе, осознанного ценностного отношения к миру природы. Содержательными компонентами выступают следующие темы: «Природа вокруг нас», «Природа», «Природа – наш дом», «Забота о природе», «Природа Родного края», «Природа России» и другие.

Социальное направление

В основе данного направления лежат ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, культуры поведения. Воспитательная работа в данном направлении ориентирована на освоение ребенком всего многообразия социальных отношений и социальных ролей, с принятыми в рамках данных отношений нормами поведения, формирование у ребенка ценностного отношения к социальному окружению.

В работе по данному направлению основное внимание уделяется:

- Формированию у ребенка ценностного отношения к семье. Примерное содержание: «Семья», «Мама и папа», «Братья и сестры», «Бабушки и дедушки», «Моя родословная», «История моей семьи», «Семейные традиции», «Семейные праздники» и другие;
- Формированию навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, сотрудничества, заботы, сочувствия, умения соблюдать правила, быть дружелюбным, вежливым в общении, толерантным. Примерное содержание: «Дружба», «Мои друзья», «Добрые слова», «Добрые поступки», «Все мы – разные», «Быть культурным», «Прощение», «Забота», «Благодарность», «Взаимовыручка» и другие.

Познавательное направление

В основе данного направления лежит ценность знания. Воспитательная работа в данном направлении направлена на развитие у ребенка стремлений к

познанию окружающего мира, любознательности, желанию узнавать что-то новое, учиться, получать образование, развитие.

В работе по данному направлению основное внимание уделяется приобщению детей к разнообразным способам познания. Содержательным компонентом выступают следующие обобщенные темы: «Книги –источник знаний», «Что расскажет нам природа», «Опыты и эксперименты», «Исследования», «Научные открытия», «Школа», «Для чего нужно учиться» и другие.

Физическое и оздоровительное направление

Ценность – здоровье. Воспитательная работа в данном направлении направлена на формирование у ребенка желания быть здоровым, следить за своим здоровьем и вести здоровый образ жизни. Содержательным компонентом выступают следующие обобщенные темы: «Твое здоровье», «Здоровый образ жизни» «Знай свое тело», «Правильное питание», «Сон», «Активный отдых», «Личная гигиена», «Хорошее настроение», «Закаливание», «физкультура» и другие.

Трудовое направление

В основе данного направления лежит ценность труда. Воспитательная работа в данном направлении ориентирована на формирование эмоционально–положительного отношения детей к труду.

В работе по данному направлению основное внимание уделяется:

- Приобщению детей к труду, формированию необходимых навыков и умений, самостоятельности, трудовых усилий;
- Воспитанию желания трудиться. Содержательным компонентом выступают следующие обобщенные темы: «Труд красит человека», «Труд взрослых», «Виды труда», «Все профессии важны», «Труд родителей», «Труд для общей пользы», «Результаты труда», «Совместный труд» и другие.

Этико–эстетическое направление

Ценности – культура и красота. Целью эстетического воспитания является становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

- В работе по данному направлению основное внимание уделяется:
- Воспитанию эмоционального отношения к искусству. Содержательным компонентом выступают следующие

обобщенные темы: «Произведения искусства», «Музыка», «Литература», «Живопись», «Скульптура», «Театр», «Народное творчество», «Изделия мастеров», «Музеи», «Архитектура», «Выставки» и другие.

- Воспитанию эстетического отношения к миру;
- Формированию представлений о красоте, её влиянии на внутренний мир человека.

2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогов МКДОУ №26 нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка, поэтому, планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как «обобщённые» портреты обучающегося с ОВЗ к 8 ми годам, которые соответствуют п.49.1.6 ФАОП

2.3.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.3.1. Уклад МКДОУ №26

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МКДОУ №26 имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания;
- образ МКДОУ №26, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила МКДОУ №26;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МКДОУ №26;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности МКДОУ №26;

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МКДОУ №26. Цель МКДОУ №26: развивать личность каждого воспитанника с учетом

его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности МКДОУ №26: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МКДОУ №26 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Таблица 5

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение

Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Ленинградской области и Кировского муниципального района
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МКДОУ №26 ассоциируется у родителей и социальных партнеров с его богатой историей и традициями. МКДОУ №26- современное пространство в которое ненавязчиво вплетено все богатство русской народной культуры через функционирование музея «Народная культура» и реализацию парциальной программы «Путешествие в мир народной культуры. Образ МКДОУ №26 ассоциируется и с современным медийным образовательным учреждением, активно транслирующим свою жизнь, используя все возможности медийного пространства, а также технические средства.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники МКДОУ №26:

- уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам;
- организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте;

- активное сотрудничество с социальными партнерами.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ №26 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МКДОУ №26.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МКДОУ №26 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МКДОУ №26 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе *ключевых правил* МКДОУ №26

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;

- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МКДОУ №26 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. *Традиции МКДОУ №26:*

- Организация игровых программ совместно с социальным партнером МКУК КСЦ Назия;
- Проведение масштабных фестивалей для детей и их родителей по различным темам;
- Ежемесячные встречи в клубе выходного дня «Посиделки»;
- Ежегодные акции: «Добрый понедельник», «Крышечки доброТы», «Субботник –осенний ковер», «Георгиевская лента», «Моя мама лучше всех»;
- Конкурсы детско-родительского творчества «Что нам осень принесла», «Чудеса у новогодней елки»;
- Проведение интеллектуальной игры «Что?Где?Когда» для педагогов, детей и их родителей.
- Празднование «мини –выпускных» в разных возрастных группах;
- Проведение «пижамных встреч»;
- Участие в ежегодном патриотическом фестивале детского творчества «Катюша»

Новые традиции и ритуалы МКДОУ №26 появляются ежегодно в ходе реализации педагогического проекта воспитательной направленности «Маленькие традиции большой семьи». Лучшие практики педагогов МКДОУ №26 становятся постоянной частью воспитательного процесса.

В МКДОУ №26 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;

- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

2.3.3.2. Воспитывающая среда МКДОУ №26

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Основными характеристиками воспитывающей среды в МКДОУ №26 являются её структурированность и насыщенность:

- В каждом групповом помещении созданы центры активности, которые создают условия для становления самостоятельности, инициативности, творческого и исследовательского взаимодействия в разных детско-взрослых и детско –детских общностях;
- Внегрупповые помещения детского сада также используются для создания оптимальных условий для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными русскими ценностями: В МКДОУ №26 функционирует музей «Народная культура», организован центр познавательно-исследовательской деятельности, игровая комната, центр финансовой грамотности и центр патриотического воспитания.

2.3.3.3. Общности МКДОУ №26

Согласно п.29.3.3 Федеральной программы «Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности». В МКДОУ №26 существуют следующие общности: педагог-дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог-родители (законные представители).

Профессиональное сообщество МКДОУ №26 – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ №26. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности, которая проходит в МКДОУ №26 ежегодно.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКДОУ №26 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общности в МКДОУ №26 строятся и задаются системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Ежегодно в МКДОУ №26 реализуется годовой план работы, в котором прописан план деятельности (мероприятий) всех общностей. Традиционные мероприятия МКДОУ №26 (Клуб выходного дня, фестивали, конкурсы) обеспечивают возможности как разновозрастного взаимодействия обучающихся, так и равностороннее взаимодействие всех участников образовательных отношений.

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица 6

Образовательная область	
	Задачи и содержание
Социально–коммуникативное развитие	• воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

	• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	перекликаются с задачами в области «социально-коммуникативное» развитие

Художественно – эстетическое развитие	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	• формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Воспитательная работа в МКДОУ №26 не предусматривает проведения отдельных занятий, она неотрывна от образовательного процесса и «вплетается» в него.

Вместе с тем, деление воспитательной работы по направлениям считается условным и необходимо для того, чтобы педагоги учреждения более четко осознавали основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности, как целостного процесса. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, предусмотренным ФГОС дошкольного образования, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Однако, качества личности, равно, как и умения, способности и навыки приобретаются благодаря опыту, полученному в определенных видах человеческой деятельности. Тоже происходит и с формированием в сознании разнообразных человеческих ценностей, правил и норм, их осознанием, принятием и желанием жить в соответствии с ними. В отрыве от опыта, полученного в определенных ситуациях и различных видах деятельности, представления о человеческих ценностях остаются лишь знаниями, но не всегда основой поведения и отношения человека к окружающему миру.

Именно поэтому основой организации воспитательной работы в МКДОУ №26 является деятельностный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. Такой подход, на наш взгляд, помогает сформировать у ребенка желание следовать правилам поведения, принятым в обществе, быть социально ответственным, справедливым, честным, дружелюбным.

В связи с этим воспитательная работа педагогами МКДОУ №26 осуществляется в ходе всех видов детской и детско-взрослой деятельности с использованием целесообразных форм и методов воспитательной работы

Таблица 7

Формы и методы воспитательной работы в соответствии с различными видами детской деятельности

Виды деятельности	Формы и методы воспитательной работы, применяемые в МКДО «Детский сад №26»
-------------------	--

Игровая	Все виды игр нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, отражающие разнообразные ситуации взаимодействия людей друг с другом, положительные образцы поведения и отношения к окружающим; игры, способствующие воспитанию нравственных чувств, формированию общей культуры поведения: • Сюжетно ролевые игры («Семья», «Магазин», «Больница», «Театр» и др.); • Дидактические игры («Хорошо-плохо», «Вежливые слова», «Только хорошее», «Можно – нельзя» и др.) • Подвижные игры, направленные на сплочение детского коллектива, формирование умений сотрудничать, следовать общим правилам, быть дружелюбным, уступчивым; • Настольные и настольно- печатные игры («Хорошие поступки», «Вредно полезно» и др.) • Игры –драматизации. Инсценировка сюжетов литературных произведений нравственного содержания. • Праздники и досуги, фестивали
Коммуникативная	• Ситуативные разговоры, беседы нравственного содержания; • Метод поощрения детей в ситуациях проявления ими доброжелательности в общении; • Создание проблемных ситуаций; • Игровые программы; • Праздники, досуги, фестивали • Другие совместные мероприятия
Познавательно - исследовательская	• Исследовательские проекты; • Квесты; • Экскурсии; • Опыты; • Наблюдения • Поощрение самостоятельности, инициативности; • Беседы, ситуативные разговоры Обогащение всех представленных форм работы содержанием, направленным на формирование ценностей природы, умений замечать и ценить её красоту, патриотических ценностей, ценностей труда и пр.
Изобразительная, продуктивная, творческая	• Творческие задания; • Выставки рисунков и поделок; • Создание коллективных работ; • Поощрение самостоятельности, инициативности; • Беседы, ситуативные разговоры

Трудовая	• Дежурство; • Поручение; • Субботник; • Трудовое задание;
-----------------	---

Перечисленные выше формы и методы работы проходят неотрывно от образовательного процесса и повседневной жизни ребенка в детском саду, поэтому педагоги МКДОУ № 26 «незаметно» для самих детей проводят воспитательную работу, в том числе, и в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Таблица 8

Воспитательная работа в режимных моментах

Режимный момент	Содержание воспитательной деятельности
Утренний прием детей	Развитие навыков вежливого общения (прощание с родителями, приветствие воспитателя, сверстников); Развитие и поощрение навыков самостоятельности, инициативы (выбрать или организовать для себя игру, занятие)
Утренняя гимнастика	Беседа, ситуативный разговор о пользе физических упражнений для здоровья всего организма, о роли утренней гимнастики, о занятиях физическими упражнениями, как элементе здорового образа жизни.
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, ужин), прием пищи	Дежурство; Наблюдение, побуждение, поощрение во время дежурства (побуждать дежурных ответственно относиться к порученному делу, стремиться делать его хорошо) Беседы, ситуативные разговоры о труде младшего воспитателя, дежурных, о ценности чужого труда, о благодарности, которую нужно проявлять к тем, кто заботится об остальных; Беседа, ситуативный разговор о личной гигиене, необходимости мыть руки перед едой. самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминания) Развитие навыков вежливого общения, культуры поведения за столом (побуждать говорить «приятного аппетита», отвечать «спасибо», вести себя за столом как принято, пользоваться салфеткой, не говорить во время приема пищи);

Утренний круг	Развитие навыков общения, культуры диалога (побуждать детей быть внимательными друг к другу, уважать чужое мнение, говорить по очереди, слушать, не перебивая других, поддерживать атмосферу дружелюбия;)
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Воспитание самостоятельности (побуждать самостоятельно одеваться на прогулку, раздеваться после неё, аккуратно убирать свою одежду в шкафчик, поддерживать порядок в шкафу, в соответствии со своими возрастными возможностями); Развитие доброжелательности (побуждать детей помогать друг другу, поощрять за проявления помощи);
Прогулка	Развитие познавательного интереса, воспитание ценностного отношения к природе, к окружающему миру (наблюдения, ситуативный разговор, беседа, проблемная ситуация, исследовательская деятельность и др); Воспитание трудовых навыков через организацию трудовых поручений, мини-субботников. Побуждение самостоятельно выполнять трудовые действия на прогулочной площадке (убирать мусор, листья, камни, игрушки после прогулки). В самостоятельной деятельности детей поощрять и обращать внимания других детей на проявления дружелюбия, вежливого общения, взаимопомощи, самостоятельности при выборе занятия.
Подготовка ко сну, дневной сон	Воспитание самостоятельности (побуждать детей самостоятельно раздеваться перед сном, складывать свои вещи, расстилать и заправлять кровать в соответствии с возрастными возможностями. Воспитание интереса к произведениям художественной литературы, беседы и ситуативные разговоры по содержанию произведений, затрагивающих темы нравственности, человеческих ценностей и разнообразных примеров хорошего и плохого поведения героев. Формирование ценностного отношения к собственному здоровью (беседы о важности сна для здоровья организма, о сне, как составляющей здорового образа жизни; о гимнастике пробуждения и закаливании, их пользе для здоровья)
Постепенный подъем	Формирование ценностного отношения к собственному здоровью (беседы о важности гимнастики пробуждения и закаливании, их пользе для здоровья)
Вечерний круг	Развитие навыков общения, культуры диалога (побуждать детей быть внимательными друг к другу, уважать чужое мнение, говорить по очереди, слушать, не перебивая других, поддерживать атмосферу дружелюбия;)
Уход домой	Развитие навыков вежливого общения (прощание с воспитателем и сверстниками, приветствие родителей);

Воспитательным содержанием, в зависимости от темы и направления,

обогащаются и все мероприятия, проводимые в учреждении: тематические дни и недели, акции, праздники и досуги, смотры –конкурсы (см. календарное планирование к программе).

Особенностями реализуемого в МКДОУ №26 воспитательного процесса, помимо социокультурной ситуации и территориального компонента, о которых упоминалось в целевом разделе Программы, являются специфические формы работы и мероприятия. К ним относятся:

Игровые программы, совместно с МКУК КСЦ «Назия»

Целью данных игровых программ является: создание атмосферы добра, дружелюбия, формирование доверительных взаимоотношений в детском коллективе. Каждая тематическая игровая программ несет в себе воспитательный потенциал. Вместе с различными героями (из сказок или мультфильмов) воспитанники учатся дружить, работать в команде, получать радость от совместной игры, делать добро, «бороться со злом». В каждой игровой программе, как правило, есть как положительные, так и отрицательные герои, т. е. примеры хорошего и плохого поведения. Дети становятся активными участниками определенного события, что дает им возможности пережить последствия плохих или хороших поступков, совершенных героями, помочь им восстановить справедливость.

Квесты

Данная форма организации деятельности предполагает выполнение участниками определенных заданий, которые приводят к какой-то конкретной цели. Данный метод или форма работы интересны не только детям, но и педагогам, так как могут включать в себя задания абсолютно разного содержания, не исключая воспитательного. Выполняя задания квестов, дети учатся взаимодействовать друг с другом, сотрудничать, для того чтобы прийти к поставленной цели. При этом, воспитательное содержание квеста не всегда связано с его сюжетом, педагогу достаточно побуждать детей помогать друг другу выполнять задания, обращать внимание на особенности общения детей, поощрять проявления самостоятельности, инициативы, проводить ситуативные беседы, комментировать происходящие в зависимости от сложившейся ситуации. Через данную форму работы мы стараемся научить детей дружить, любить, ценить и уважать друг друга, вместе радоваться победам, сопереживать в неудачах.

Фестивали

Фестивальная деятельность является организационно – художественной формой существования искусства, спорта, культуры, традиции. Организация

фестивалей позволяет решать ряд педагогических задач, в том числе и воспитательных. Подобные мероприятия также являются формой культурного отдыха, создают ощущение праздника, что в целом благоприятно влияет на

отношения в детском и детско-взрослом коллективе. Подготовка к фестивалю, выполнение творческих заданий позволяют развивать инициативу, самостоятельность, творческие способности детей и взрослых. Разнообразная тематика фестивалей позволяет в интересной форме закрепить знания и сформировать ценностное отношение детей к тому или иному виду деятельности, истории, культуре, искусству, труду.

Таким образом, воспитательная работа проводится педагогами в течение всего дня пребывания детей в учреждении, вплетается во всю систему социализации и развития ребенка, но, при этом, остается для него «незримой».

2.3.3.6 Организация предметно-пространственной среды

РППС в МКДОУ №26 является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта, т.к. именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний о мире, социуме, культуре взаимоотношений ребенка.

Поэтому, мы постарались создать в нашем учреждении предметно - пространственную среду, влияющую на развитие наших воспитанников, способствующую их всестороннему развитию и обеспечивающую психическое и эмоциональное благополучие.

В построении предметно-пространственной среды мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, что позволило нам обогатить опыт эмоционально –практического взаимодействия, способствовать активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулировать их к самореализации в различных видах деятельности

Благодаря детальному внимательному изучению принципов организации предметно-пространственной среды, опираясь ФГОС ДО и федеральную программу воспитания, нам удалось организовать предметно-развивающее пространство с высоким воспитательным потенциалом. Конкретное наполнение РППС МКДОУ №26, представлено в таблице 9.

Таблица 9

Наполнение РППС МКДОУ №26 в соответствии с направлениями

воспитательной работы

Направление воспитания	Наполнение РППС
Патриотическое	<u>Групповые помещения:</u> - Патриотические центры и уголки, содержащие знаки и символы государства, региона, книги, альбомы с иллюстрациями, флаги; - Центры народной культуры (в групповых помещениях для детей с 4 до 7 лет), содержащие народные игрушки, альбомы с иллюстрациями, народные музыкальные инструменты, предметы быта, книги по темам, сборники русских народных сказок - Уголки природы, содержащие: календарь наблюдений, комнатные растения, альбомы с иллюстрациями <u>Вне групповые помещения:</u> - Интерактивная панель «Патриотическое воспитание»
Социальное	<u>Групповые помещения:</u> Центры сюжетно –ролевой игры, содержащие все необходимые компоненты, обеспечивающие возможность совместной игры
Познавательное	<u>Групповые помещения:</u> - Карта мира, глобус, наборы для экспериментирования, коллекции: лупа, микроскоп, телескоп, раздаточный счетный матери, Комплекты математических цифр, знаков Счеты, счетные палочки, наборы объемных фигур, настольные игры, альбомы с иллюстрациями, энциклопедии и журналы <u>Вне групповые помещения:</u> - Центр финансовой грамотности с интерактивной панелью; - Центр познавательной –исследовательской деятельности
Физическое и оздоровительное	<u>Групповые помещения:</u> - Центры здоровья и спорта, содержащие: мячи(разных размеров) скакалки обручи, палки гимнастические, кегли, дорожки здоровья (массажные дорожки, удав) мягкие модули, энциклопедии «здоровье», «Моё тело» <u>Вне групповые помещения:</u> - Физкультурный зал; - Спортивная площадка; - Прогулочные площадки
Эстетическое	РППС групповых помещений и учреждения гармоничная, эстетически привлекательная

Духовно – нравственное	• Центры народной культуры (в групповых помещениях для детей с 4 до 7 лет), содержащие народные игрушки, альбомы с иллюстрациями, народные музыкальные инструменты, предметы быта, книги по темам, сборники русских народных сказок
---------------------------	---

2.3.3.7. Социальное партнерство

Воспитательная работа в МКДОУ № 26 реализуется, в том числе через социальное партнёрство. Социальными партнерами МКДОУ № 26 являются:

- МКУК «Культурно-спортивный центр «Назия»;
- ГБОУ ЛО «Назийский центр социальной адаптации и профориентации»;
 - 129 ПЧ п.Назия ОГПС Кировского района;
 - МБУДО «Назиевская детская школа искусств»;
 - МКУК «ЦМБ» Назиевская библиотека;
 - Отдел ГИБДД по Кировскому району Ленинградской области.

План сотрудничества с социальными партнерами составляется ежегодно и входит в состав годового плана работы МКДОУ №26, при этом реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении государственных и региональных праздников, торжественных мероприятий (МКУК КСЦ НАЗИЯ);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (все социальные партнеры);
- реализацию проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями или законными представителями и педагогами с организациями-партнерами (все социальные партнеры)

2.3.4. Организационный раздел программы воспитания

2.3.4.1. Кадровые условия

Описание кадрового обеспечения воспитательного процесса МКДОУ №26 представлено в таблице 10.

Таблица 10

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МКДОУ №26

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• Управляет воспитательной деятельностью • отвечает за создание условий реализации воспитательного процесса; • анализирует итоги воспитательной деятельности в МКДОУ №26 за учебный год; • участвует в планировании воспитательной деятельности в МКДОУ №26 на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МКДОУ №26
Старший воспитатель	• Организует воспитательную деятельность в МКДОУ №26; • организует практическую работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МКДОУ №26 в соответствии с годовым планом работы и циклограммой ВСОКО; • анализирует и контролирует воспитательную деятельность; • организует распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • ведет организационно-координационную работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; • ведет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив в воспитательной деятельности педагогов
Педагоги	• Организуют воспитательную деятельность в МКДОУ №26; • Организуют практическую работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • Организуют распространение собственного опыта воспитательной работы;

Младшие воспитатели	• Оказывают помощь в организации воспитательной деятельности в МКДОУ №26

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

В основе настоящей рабочей программы воспитания лежит Примерная программа воспитания, разработанная сотрудниками института стратегии развития образования РАО (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020), методические рекомендации, а также Федеральная программа. Вместе с тем, коллективом МКДОУ №26 было принято решение не использовать в полном объеме рекомендованное разработчиками Примерной программы воспитания руководство «Воспитателю о воспитании», а использовать отдельные элементы данного руководства.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

На уровне уклада МКДОУ № 26– инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда МКДОУ №26 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами МКДОУ №26 ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация МКДОУ №26 способствует переживанию ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР в МКДОУ №26 соответствуют п.51.5 ФАОП.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

РППС (ППРОС по ФАОП) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МКДОУ №26 выступает основной для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности».

В построении РППС МКДОУ №26 мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, что позволило нам обогатить опыт эмоционально – практического взаимодействия, способствовать активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулировать их к самореализации в различных видах деятельности

Благодаря детальному внимательному изучению принципов организации предметно-пространственной среды, опираясь ФГОС ДО, примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, нам удалось организовать предметно-развивающее пространство, территорию, здания и помещений образовательного учреждения санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда. Представим предметно – пространственную среду нашего учреждения в таблице 11.

Таблица 11

РППС МКДОУ №26

Пространственная (помещения, территории)	Пространственная среда (центры развития и активности)	Предметное и техническое оснащение
Логопедические кабинеты	Центр развития слухового внимания	Звучащие игрушки Коробочки с сыпучими наполнителями (крупа, песок, тд) Картотека дидактических материалов на развитие слухового внимания
	Центр развития мелкой моторики	Трафареты для обводки и штриховки прищепки Массажные мячики

		Счетные палочки Пуговицы, бусы Мозайки Картотека дидактических материалов для развития мелкой моторики
	Центр развития пространственной ориентации	Картотека дидактических материалов по формированию пространственных представлений Предметные картинки по формированию понятий: далеко-близки, впереди-сзади, около...
	Центр развития временной ориентировки	Картотека дидактических материалов по формированию временных представлений Картинный материал с изображением семьи Картинный материал с изображением людей, природных явлений времени года, суток Интерактивный стол с программным обеспечением «Мерсибо»
	Центр развития мышления, зрительного внимания, памяти	Пазлы, разрезные карточки Картотека речевых пятиминуток Разборные игрушки (пирамидки и тд) Картотека загадок
	Центр развития общей моторики и координации движений	Картотека физминуток Картотека пальчиковых игр Картотека логоритмических упражнений без музыкального сопровождения
	Центр развития восприятия (зрительное, слуховое, тактильное)	Набор плоскостных геометрических фигур Набор парные карточки Интерактивная игра Мерсибо (развитие слухового восприятия) Картотека дидактических упражнений Набор полосок, ниток,
	Центр развития фонетико – фонематических процессов	Дудочки, Воздушные шары, Мыльные пузыри Картотека игр на развитие речевого дыхания Интерактивные игры Мерсибо на выработку воздушно струи Интерактивные игры Мерсибо на развитие фонематического анализа, синтеза,

		представлений (гласные, ударные , твердые ,мягкие)
	Центр индивидуальной коррекции речи	Картотека артикуляционной гимнастики Набор предметных картинок для автоматизации Картотека скороговорок
	Центр формирования словарного запаса	Наборы предметных картинок на лексические темы: овощи, ягоды, времена года, дикие\домашние животные и тд Набор картинок на антонимы Набор картинок на синонимы
	Центр формирования грамматического строя речи	Грамматика на картинках Развивающие игры по темам Набор предметных картинок
	Центр развития связной речи	Сюжетные картинки Набор карточек на выделение частей рассказов
		Интерактивный стол с программным обеспечением «Мерсибо»; Ноутбук/Пк; Проектор Интерактивная доска Грифельная / магнитная доска
Кабинет педагога-психолога/сенсорная комната	Картотека дидактических материалов по формированию временных представлений Картинный материал с изображением семьи Картинный материал с изображением людей, природных явлений времена года, суток Картотека дидактических материалов по формированию временных представлений Пазлы, настольно-печатные игры Набор геометрических фигур Набор парные карточки Картотека дидактических упражнений Набор плоскостных геометрических фигур Набор полосок, ниток Песочница, Камушки Марлс, Кинетический песок Фибродуш Набор плоскостных геометрических фигур Сухой бассейн Набор парные карточки Дидактические игры, блоки Дьенеша Мячики, валики, дорожки Фланелеграф, игрушки на развитие тактильных ощущений диапроектор, аудио записи со звуками леса, природы Волшебные мешочки с деревянными фигурами и пластиковыми игрушками Трафареты для обводки и штриховки Прищепки, пуговики-шнуровки, конструкторы Лего Массажные мячики, игрушка лицемер, сквиш, мячи сред. размеров Счетные палочки, мозайки со вкладываемыми фигурками Балансир	

	Дидактические игры на развитие памяти Наглядные пособия на развитие кратковременно и долговременной памяти Аудио записи, сказки; Сухой душ. Ноутбук, аудиопроигрыватель	
Музыкальный зал	Музыкальные игрушки (балалайки, пианино, бубен, барабан) Поющие игрушки Звучащие предметы Ложки, палочки, молоточки Магнитофон, аудио записи Музыкальные дидактические игры Портреты композиторов (Глинка, Чайковский, Шостакович) Проектор Стеллаж для пособий, лавочки, стульчики Диапроектор Фортепиано	
Физкультурный зал	флажки модульные конструкции для ползания, перелезания Ленты, веревки Мячи (большие, малые, баскетбольные, футбольные, волейбольные) Гимнастическая лестница тонкий канат Палки гимнастические Обручи разного диаметра Гимнастические маты Гимнастические скамейки Набор для игры Флорбол (клюшки, шлемы, мячи) Ворота Кольцо баскетбольное Сетки волейбольные Турник	
Методический кабинет	Библиотека	Методическая литература и игровые пособия
	Мини конференц-зал	Раскладные столы, стулья Телевизор, ПК
	Центр финансовой грамотности	Комплексный интерактивно-игровой модуль «Алма»
Медицинский кабинет	ПК Стеллаж для пособий, для карт Стул, стол Медицинский шкаф Ионизатор Кушетка Раковина	
Игровая комната	Дидактическая черепаха Сухой бассейн, горка, игровой домик; Игрушки: машинки Конструктор	
Территория учреждения	Спортивная площадка	спортивный игровой комплекс
	Прогулочные площадки	горки, качели, качели балансиры, спортивный комплекс (дуги), беседка, песочница, карусель
Лестницы и коридоры	Патриотическая интерактивная панель «Моя Россия» Стенд для размещения информации Стенды для освещения темы недели, месяца	
Групповые помещения	Центр речевого развития	Зеркало Стульчики, скамейки, полки, этажерки

		Пособия для выработки направленной воздушной струи (надувные игрушки, воздушные шары) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Алгоритмы и схемы описание предметов, таблицы для заучивания стихов, пересказа текстов Материал для звукового и слухового анализа и синтеза
	Центр сенсорного развития	Карта мира, города, глобус Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки) Ширма Предметные картинки (изображение змеи, птиц) Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличия (радуга, разноцветный букет) Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Волшебный мешочек с деревянными фигурками
	Центр науки и природы	Стол для экспериментирования Стеллаж для пособий Халаты, перчатки, нарукавники Природные материалы (песок, вода, глина, ракушки , минералы) Сыпучие материалы (желуди, фасоль, мука, горох) Лейки, опрыскиватели, коврограф, Комнатные растения, Календарь природы и времени года
	Центр математического развития	Раздаточный счетный материал Комплекты математических цифр, знаков Счеты, счетные палочки Наборы объемных фигур Занимательные и познавательные материалы, логико-математические игры Волшебные часы (части суток, год, дни недели) Блоки Дьенеша
	Центр книги	Стеллажи, витрины для книг Столики, стульчики Детские книги по программе и любимые книги детей, детские

		журналы, детские энциклопедии, справочная литература, словари Книги по интересам и достижениям в различных областях Книжки-раскраски, книжки -самоделки Диапроектор Книги, знакомящие с культурой народа сказки, загадки, потешки)
	Центр «Учимся конструировать»	Тематические строительные наборы « город», «мосты» Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, фигурки людей, дорожные знаки) Игрушки- машинки Простейшие схемы построения и выполнения алгоритма
	Центр сюжетно –ролевой игры	Игрушки для игр по темам: «Семья», «больница», «Магазин», «Кафе»
	Центр режиссерской игры	Кукольные домики, куклы средние и малые Мебель для кукольных домиков Игровые наборы «военная техника», «гараж». «Защита Родины», «паркинг»
	Центр художественного творчества	Гуашь. Краски, фломастеры, мелки, пластилин, глина, тд. Цветная, белая бумага, обои, наклейки, пленка, лоскутки и тд. Кисточки, палочки, ножницы, печатки, клеенка, трафареты Доска для рисования мелом, маркерная доска Коврограф
	Центр «Играем в театр/ряжение»	Стеллаж «Театральный уголок» Наборы разного вида театра: теневой, кукольный, пальчиковый, бибабо (в соответствии с программным содержанием по художественной литературе, возрастом); Вешалки, шкафы, ящики для хранения одежды Костюмы и аксессуары для режениа
	Уголок уединения	Модульные домики (в младших группах) Модули мягкие, ширма, занавеска (в старших группах)

	Центр физической культуры	Мячи(разных размеров) скакалки Обручи, палки гимнастические, кегли; Дорожки здоровья (массажные дорожки, удав) Мягкие модули
--	----------------------------------	--

Организация и оборудование пространства в МКДОУ №26 обеспечивает реализацию всех направлений образовательной программы, а также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения.

Предметно -развивающая среда в каждой группе оснащена современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, познавательно-исследовательской, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Систематически к началу учебного года приобретает новый дидактический материал и пособия;

РППС в МКДОУ №26 соответствует требованиям ФГОС ДО

3.3. Материально –техническое обеспечение

Для обеспечения возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы в МКДОУ № 26 все основные помещения оборудованы в соответствии с направлениями развития воспитанников. Представим данные в таблице 12

Таблица 12

Оборудование основных помещений МКДОУ 26 в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Наименование	Оснащение
Групповое помещение	Реализация образовательной программы Оборудованное место воспитателя и учебная зона: ноутбук, МФУ, интерактивная доска, проектор, музыкальный центр. Оборудованные игрушками и дидактическими пособиями уголки- пространства детской реализации: спортивный, театральный, игровой, строительных и конструктивных игр, уголок изобразительной деятельности
Кабинеты учителя логопеда	Коррекции нарушений развития Интерактивная доска, проектор, ноутбук, МФУ, комплект интерактивного оборудования. Методическое наполнение в соответствии с

	адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, МФУ, музыкальный центр, компьютерный игровой стол. Темная комната психологической разгрузки, 23 проектор, телевизор, стол для песочной терапии, сухой бассейн, мягкие модули. Методическое наполнение в соответствии с образовательными программами
Методический кабинет	Методическая помощь Методическая библиотека для педагогов, ТСО, наглядный и дидактический материал по образовательным областям. ПК, МФУ, проектор, экран.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультативно -просветительская работа с родителями и сотрудниками; оздоровительная и профилактическая работа с детьми.
Кабинет учителя-дефектолога	Телевизор, ПК, методическое наполнение

В МКДОУ №26 систематически выполняются все требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и правилами пожарной безопасности. Учреждение оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации с прохождением на пульт дежурной части. В Учреждении функционирует система видеонаблюдения с видеорегистратором и сохранением каждой камеры на 30 дней, всего 8 камер по периметру.

В МКДОУ №26 созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов к объектам инфраструктуры.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №26 обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В течение всего времени реализации Программы в МКДОУ №26 и дошкольных группах осуществляется её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками

Реализация Программы обеспечивается руководящими,

педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации. МКДОУ №26 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МКДОУ №26 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, функционирует методическая служба и методические объединения, организуются семинары и консультации по актуальным вопросам профессионального развития, в том числе, в соответствии с п.34.5 Федеральной программы все педагоги МКДОУ №26 имеют право на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в МКДОУ №26 представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в МКДОУ №26 устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ №26 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Организация режима дня в МКДОУ №26 предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности

организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Подробный режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР представлен в таблице 13

Таблица 13

Содержание	Время в режиме дня
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия (непосредственно-образовательная деятельность), включая перерывы между занятиями не менее 10 минут	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Занятия	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.15
Полдник (уплотненный)	16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Деятельность в творческих объединениях	16.30-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращения с прогулки	9.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Игры ,самостоятельная деятельность детей	15.30-16.15
Полдник (уплотненный)	16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список нормативных документов

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ. №436-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Всего прошито, пронумеровано
скреплено печатью 52 листов
пересечены все

Заведующий МКДОУ №26

/ О.В.Смирнова /

