

Муниципальное казенное
дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад №26"



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ №26

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26»

Принята:
Педагогическим советом. Протокол №1
От 29.08.2023г.

Утверждена
Заведующим МКДОУ №26
Смирнова (О.В. Смирнова)
Приказ № 49
От 29.08.2023



**Образовательная программа дошкольного образования
МКДОУ №26**

**Разработана: педагогическим коллективом
МКДОУ №26**

г.п.Назия
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка	7
Принципы и подходы, реализованные в Программе	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	17
1.2.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.1. Обучение детей раннего возраста	20
2.1.2. Обучение детей дошкольного возраста	22
2.2. Формы реализации Программы	28
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.7. Программа воспитания	37
2.7.1 Пояснительная записка	37
2.7.2 Целевой раздел Программы воспитания	38
2.7.2.1 Цели и задачи воспитания	38
2.7.2.2 Направления воспитания	39
2.7.2.3 Целевые ориентиры воспитания	41
2.7.3 Содержательный раздел Программы воспитания	42
2.7.3.1. Уклад МКДОУ №26	42
2.7.3.2 Воспитывающая среда МКДОУ №26	46
2.7.3.3. Общности МКДОУ №26	47
2.7.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях	48
2.7.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации	50
2.7.3.6 Организация предметно-пространственной среды	55
2.7.3.7 Социальное партнерство	57

2.7.4 Организационный раздел программы воспитания	57
2.7.4.1 Кадровые условия	57
2.7.4.2 Нормативно-методическое обеспечение	59
2.7.4.2 Требования к условиям работы с особыми категориями детей	59
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	63
3.4 Материально –техническое обеспечение.....	69
3.5 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы	70
3.6. Кадровые условия реализации Программы.....	71
3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	72
3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	78



Краткое описание

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №26 (далее - Программа) является основным нормативным документом, созданным педагогическим коллективом, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа).

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный раздел.

В *целевом* разделе программы представлены:

- цели, задачи, принципы её формирования;
- планируемые результаты освоения в раннем и дошкольном возрасте и на этапе завершения освоения Программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

В *содержательном* разделе программы представлены:

- задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое развитие) для всех возрастных групп обучающихся, в том числе задачи и содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей –инвалидов;
- рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы;

Организационный раздел программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МКДОУ №26;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень анимационных произведений;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, примерный календарный план воспитательной работы, примерное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на год в разных возрастных группах.

В каждом разделе программы представлена обязательная часть, которая соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на неё, а также часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая ориентирована на специфику условий организации воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ №26, территориальный компонент, учет индивидуальных особенностей обучающихся, специфику их потребностей и интересов, социальную ситуацию развития г.п. Назия и составляет не более 40% от общего объема Программы.

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, предполагает её интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее - ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

	Цель	Задачи
В соответствии с ФГОС ДО	п.2.1 -2.4	
В соответствии с Федеральной программой	п.14.1 с.4	п.14.2 с. 4-5
<i>В соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста посредством приобщения к русской народной культуре</i> <i>Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков осознанного, безопасного поведения на улицах посёлка и города.</i>	<i>Способствовать: усвоению норм и ценностей, принятых в обществе; формированию положительных установок к различным видам труда и творчества; развитию эмпатии; формированию положительного опыта общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками через знакомство с фольклором и народными традициями; Формировать представления об истории и культуре древнеславянского народа и его быта; Формировать представления о народном искусстве во всем его многообразии.</i> <i>Формировать представлений детей о правилах дорожного движения и соответствующих им знаков;</i>

Принципы и подходы, реализованные в Программе

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам

ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе –взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении МКДОУ №26.

Возрастные характеристики воспитанников

Таблица 1

Возрастные характеристики воспитанников 1,5 -3 лет

Основные возрастные особенности детей 1,5-3 лет	Краткая характеристика деятельности детей 2-3 лет
Развитие психических процессов: Постепенное развитие внимания, способности удерживать внимание на каком-либо предмете или деятельности (к 2,5 годам от 10 до 15 минут). Преобладание наглядно –действенного мышления, как главного способа познания окружающего мира и, выражающегося в желании совершать разнообразные действия с любым понравившимся предметом;	Предметная деятельность, игровая деятельность: игра имеет процессуальный характер, на первом плане все ещё действия с игровыми предметами. Действия с предметами –заменителями осваиваются к середине

Развитие речи, как средства общения ребенка со сверстниками (к концу третьего года). Активная речь интенсивно развивается, к трем годам осваиваются основные грамматические структуры, ребенок пытается строить простые предложения. Совершенствование слухового восприятия и развитие фонематического слуха.	третьего года жизни. Продуктивная деятельность: появление намерения изобразить какой-либо предмет. Типичное для возраста изображение человека в виде окружности и отходящих от неё линий. Восприятие формы, цвета, величины.
Развитие качеств личности Формирование задатков произвольности поведения. Появление у детей таких чувств, как: гордость, стыд. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с самоидентификацией (имя, пол). Формирование первоначального образа Я. Возможно развитие кризиса трех лет.	

Таблица 2

Возрастные характеристики воспитанников 3-4 лет

Основные возрастные особенности детей 3-4 лет	Краткая характеристика деятельности детей 3-4 лет
Развитие психических процессов: Продолжают развиваться память и внимание, по просьбе взрослого ребенок может запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, удержание внимания достигает 15 минут. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Начинает развиваться воображение, что проявляется в большей степени в игре и действиях с предметами – заместителями; Заметно улучшается произношение, речь становится более отчетливой. Ребенок 3-4 лет знает и называет предметы ближайшего окружения; Проявляются зачатки монологической речи.	Игровая деятельность: Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами заместителями. Ограничение одной – двумя простыми ролями в игре, простой сюжет игры. Формирование предпосылок играм с правилами (к концу 4-го года жизни)
Развитие компетентностей: Социальная:	Продуктивная деятельность: Изобразительная

Постепенный выход за пределы семейного круга, проявление доброжелательного отношения к окружающим взрослым сверстникам, возникновения потребности в общении. Постепенное освоение ребенком гендерной роли (проявление интереса, внимания, заботы по отношению к детям другого пола); Интеллектуальная: накопление определенного запаса представлений о разнообразных свойствах предметов (сенсорные эталоны), явлениях окружающей действительности и о себе самом. Формирование пространственных представлений (ближайшее окружение). Овладение грамматическим строем речи: согласование, употребление грамматических форм по числу, времени, эксперименты со словами, Развитие умений отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. услышанного)	деятельность ребенка 3-4 лет зависит от его представлений о предмете; рисунки становятся более детализированы, развивается способность использовать цвет; детям доступны простейшие виды аппликации и лепки; Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.
Развитие качеств личности В этом возрасте начинает складываться сознательное управление поведением, на основе чего начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ребенок ориентируется на оценку взрослого. Проявления любви к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к сверстникам. Способны к эмоциональной отзывчивости - сопереживают, утешают, помогают сверстнику. Могут стыдиться своих плохих поступков, но эти чувства неустойчивы.	

Таблица 3

Возрастные характеристики воспитанников 4-5 лет

Основные возрастные особенности детей 4-5 лет	Краткая характеристика деятельности детей 4-5 лет
Развитие психических процессов: Активно развивается восприятие, появляется способность сравнивать, обобщать, выделять предметы по определенным признакам. Объем памяти возрастает (7-8 названий предметов), начинает складываться произвольное запоминание. Устойчивость внимания также увеличивается (до 20 минут); В развитии воображения появляются такие особенности как: оригинальность, произвольность. Появляются задатки образного мышления. Отмечается резкое улучшение произношения, речь становится отчетливее и чище. Речевая активность возрастает, что	Игровая деятельность: Появляются ролевые взаимодействия в игре;

проявляется в частых вопросах к взрослому. Происходит постепенное овладение монологической речью, в том числе за счет роста активного словаря. Ребенок 4-5 лет начинает употреблять в своей речи предложения более сложной структуры.	
Развитие компетентностей: Социальная. Овладение различными способами взаимодействия с другими людьми. Развитие эмпатии. Проявление стремления к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью. Овладение отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Для этого возраста характерно появление групповых традиций. Интеллектуальная. Возраст «почемучек» - ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Характерна высокая мыслительная активность, любознательность	Продуктивная деятельность: Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности: дети 4-5 лет способны рисовать геометрические фигуры, вырезать простые детали ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Конструирование постепенно усложняется, формируются навыки конструирования по собственному замыслу.
Развитие качеств личности Формируется потребность в уважении со стороны взрослого; В общении с взрослыми и сверстниками, разрешении проблемных игровых ситуаций, вопросах и предложениях проявляется инициативность и самостоятельность; Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров, защищать свою позицию.	

Таблица 4

Возрастные характеристики воспитанников 5-6 лет

Основные возрастные особенности детей 5-6 лет	Краткая характеристика деятельности детей 5-6 лет
Развитие психических процессов: Совершенствуется восприятие, в особенности восприятие цвета, формы, величины. Однако могут испытываться трудности при анализе пространственного положения объектов. Продолжает развиваться образное мышление. Дети 5-6 лет способны совершить преобразование объекта, узнать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.	Игровая деятельность: Интенсивное развитие сюжетно – ролевой игры; Дети 5-6 лет умеют распределять роли до начала игры, выстраивать её сюжет, выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом и ролью; Игровые действия заметно усложняются,

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно –логического мышления. Речь продолжает совершенствоваться: развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Трудности, как правило, возникают при произношении шипящих, свистящих, сонорных звуков. Совершенствуется грамматический строй речи, практически все части речи активно используются ребенком. Расширяется словарный запас; Развивается связная речь, что может выражаться в самостоятельном пересказе, рассказе по картинке с выделением не только главной мысли, но и деталей.	продолжительность игры увеличивается;
Развитие компетентностей: Социальная. Выражается в стремлении познать себя и другого человека (ближайший социум), осознании связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей, понимании различий в характере отношений. Происходят изменения в представлениях о себе - начинают включать не только характеристики, которыми наделяют себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми хотели /не хотели бы обладать в будущем (образы реальных людей или сказочных персонажей, в которых проявляются усваиваемые этические нормы) Интеллектуальная. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать	Продуктивная деятельность: Возраст наиболее активного рисования. Содержание рисунков разнообразное, могут отличаться оригинальностью, в том числе композиционного решения. Конструирование становится более детализированным и пропорциональным; Конструктивная деятельность может осуществляться на основесхемы, по замыслу и по условиям;
Развитие качеств личности Эмоционально переживают не только оценку своего поведения другими, но и соблюдение ими самими норм и правил, соответствие поведения своим морально-нравственным представлениям. Эмоционально откликаются на собственные успехи. Зачастую нуждаются в одобрении, поощрении и доброжелательном отношении взрослых. Отличаются богатством и глубиной переживаний, многообразием выражения своих чувств. Эмоционально откликаются на произведения искусства и художественной литературы, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. В поведении	

формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходит осознание общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Проявляют способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам.

Таблица 5

Возрастные характеристики воспитанников 6-7 лет

Основные возрастные особенности детей 6-7 лет	Краткая характеристика деятельности детей 6-7 лет
Развитие психических процессов: Продолжает развиваться восприятие, однако дети 6-7 лет не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков; Развивается образное мышление; Отмечается снижение (в сравнении с предшествующим возрастным периодом) развития воображения, что может быть связано с появлением стереотипности образов, навязанной из окружающей социальной среды; Внимание становится произвольным, время произвольного сосредоточения может достигать 30 мин. Продолжает развиваться речь, в результате правильно организованной работы развивается диалогическая, связная речь, её выразительная сторона. Речь становится средством не только общения, но и познавательной деятельности.	Игровая деятельность: Усложнение игровых действий, обретение ими особого смысла. Усложнение сюжетов для игр, появление режиссерской игры и отражения в ней разнообразных жизненных ситуаций.
Развитие компетентностей: Социальная: Осознание себя как личности, как самостоятельного субъекта деятельности и поведения. Социальная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми. Способны к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Появляется чувство собственного достоинства. Способны давать определения некоторым моральным понятиям. Могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Интеллектуальная:	Продуктивная деятельность: При правильном педагогическом подходе у детей 6-7 лет формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность становится более детализированной, используется богатая цветовая гамма, сюжеты работ усложняются, добавляются детали. Ребенок способен создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Проявление осведомленности в разных сферах жизни	
Развитие качеств личности . Формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет детям предвосхищать последствия своих действий; Свойственна активная деятельная позиция, готовность к спонтанным решениям, любознательность, способность к речевому комментированию процесса и результата своей деятельности. Развита поисковая деятельность. Поведение становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные или заданные правила и нормы («что такое хорошо и что такое плохо»). Расширяется мотивационная сфера за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Инициативность может проявляться во всех видах детской деятельности: выбирают себе занятие по своему желанию, самостоятельно разворачивают или включают в игровые ситуации, творчески развивают игровой сюжет; проявляют пытливость ума, изобретательность	

Индивидуальные характеристики и современная социокультурная ситуация развития воспитанников МКДОУ №26

В МКДОУ №26 педагоги исходят от ведущей роли ребёнка в собственном развитии. Ведь ребёнок с рождения обладает потребностями, которые побуждают его к саморазвитию. Саморазвитие ребёнка происходит в соответствии с индивидуальными особенностями, к которым относятся: состояние здоровья, темпы психосоматического развития и формирования ЦНС, а также способности.

С каждым годом число детей с ОВЗ стремительно растёт, что требует организации коррекционной работы.

МКДОУ №26 находится в восьмидесяти километрах от города Санкт-Петербурга. Несмотря на близкое расстояние не всегда у родителей с их занятостью есть возможность развивать своих детей так, как это получается у петербуржцев и жителей других больших городов. Родители не могут в полной мере прививать своим детям культурные ценности, многие дети редко, а некоторые вообще никогда не посещали музеи, детские театры. Это связано всё с той же отдалённостью от города, занятостью родителей.

Отдаленность от города также накладывает свой отпечаток и на развитие инфраструктуры посёлка. Несмотря на то, что в г.п. Назия функционирует Культурно-спортивный центр «Назия», Назиевская школа искусств, реализующие программы дополнительного образования, кружки и секции, проблема дефицита дополнительного образования (по некоторым

направлениям) ощущается остро. Другими словами, многие способности детей не получают необходимой поддержки и дальнейшего развития.

Также в нашем посёлке очень остро ощущается падение культурного уровня взрослого населения, существуют проблемы с организацией культурного отдыха и досуга по причинам недостаточного развития инфраструктуры. Это, безусловно, отражается и на особенностях духовно – нравственного развития наших воспитанников.

В г.п. Назия свои особенности имеет и дорожная ситуация: отсутствие светофоров, правильно распланированных пешеходных зон, близкое расположение проезжей части, что также должно приниматься во внимание в рамках работы по развитию навыков безопасности жизнедеятельности.

Вместе с тем территориальное расположение, отдаленность от больших городов и особенности местности дают и ряд преимуществ, таких как:

Экологически чистая зона и богатая природа, которые дают возможность организовать активный отдых на свежем воздухе; преобладающее число частных домов (в том числе территорий с огородами и хозяйством, а значит широким доступом к экологически чистым продуктам). Все перечисленное способствует укреплению здоровья наших воспитанников.

Непосредственная близость к живой природе, во всем её многообразии, создает оптимальные условия для экологического воспитания дошкольников. Образовательный «живой» материал по экологии окружает наших воспитанников, что дает им возможность открывать мир природы, обогащать представления о растениях, животных, сезонных изменениях в природе и погоде, несомненно не без участия родителей и педагогов.

Достаточно протяженный частный сектор, который появился еще в 30 х годах, сохранил следы традиций русского народа. К тому же еще до образования городского поселения на территории нынешнего г.п. Назия существовали разрозненные деревни и поселения, основанные в петровские времена и сохранившие свои следы по сей день. Среди населения остаются люди старшего поколения, которые чтут и уважают русские традиции и обычаи, передают их своим детям, внукам, что, в свою очередь, может найти отражение в духовно-нравственном развитии наших воспитанников.

Иные характеристики

Основываясь на требованиях ФГОС ДО, Программа составлена с учетом обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 60% и 40 %.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

составлена на основе: парциальных программ «Путешествие в мир народной культуры» и «Веселый Светофорик», а также представлена отдельными формами, методами и средствами воспитательно- образовательного процесса, реализуемыми в МКДОУ №26.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не является отдельным разделом Программы, но представлена в тексте Программы во всех её разделах в качестве дополнения к обязательной части Программы и выделена курсивом.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы базируются на целевых ориентирах, представленных в ФГОС ДО, планируемых результатах реализации Федеральной программы, а также целях и задачах, представленных в пояснительной записке данной Программы. Планируемые результаты представлены в виде характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов, другими словами, ребенок может продемонстрировать обозначенные характеристики позже заданных возрастных ориентиров, что не может быть констатировано как трудности ребёнка в освоении образовательной программы МКДОУ 26 и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения Программы по возрастам

Возрастная периодизация	В соответствии с Федеральной программой	В соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений
младенческий возраст		
к 1 году	п. 15.1 с6-7	-
ранний возраст		
к трём годам	п.15.2 с.7-8	-
дошкольный возраст		
к четырем годам	п.15.3.1 с.8-10	-
к пяти годам	п. 15.3.2 с.10-12	-
к шести годам	п. 15.3.3 с. 12-15	
к концу дошкольного возраста (7 лет)	п.15.4 с.15-17	На этапе завершения дошкольного обучения у ребенка будет сформировано положительное отношение: • К собственной безопасности и безопасности окружающих • к семье и семейным традициям; • к различным видам труда, и его результатам, в том числе народно – прикладному искусству, архитектуре, как труду народных мастеров; • к природе и её богатствам; • к своей стране и её многовековой истории; к русскому языку

		<i>У ребенка будут сформированы знания и представления о (об):</i> <i>• Истории и культуре русского народа;</i> <i>• отдельных предметах старинного быта;</i> <i>• народных праздниках (Покров, Святки, Масленица, Красная горка, Пасха), их значении, традициях празднования;</i> <i>• народных традициях;</i> <i>• народном календаре, основанном на сезонных изменениях в природе;</i> <i>• природе России и её богатствах;</i> <i>• различных видах труда;</i> <i>• русском народном творчестве, различных жанрах фольклора;</i> <i>• народном костюме, его элементах</i> <i>• народных промыслах и ремесел во всем их многообразии;</i> <i>• великих городах России с многовековой историей</i> <i>• официальных и неофициальных символах России;</i> <i>• дорожном движении и опасности, которую оно представляет</i> <i>• назначении и названии дорожных знаков</i> <i>• наиболее типичных дорожно-транспортных ситуациях и соответствующих им правилах поведения пешеходов</i>
--	--	---

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.¹

Педагогическая диагностика в МКДОУ №26 направлена на выявление

¹ Пункт 16.1 Федеральной программы

особенностей и динамики развития ребенка, при этом, результаты педагогической диагностики, в соответствии с ФГОС ДО, направлены, исключительно, на планирование и оценку эффективности педагогической деятельности, индивидуализацию образования, оптимизацию работы с группой детей, формирование (внесение изменений) основных программ и программ дополнительного образования, рабочих программ специалистов и воспитателей групп (при наличии), анализ профессиональной деятельности педагога, выбор траекторий взаимодействия с родителями воспитанников.

Педагогическая диагностика в МКДОУ №26 проводится 2 раза в год в сентябре и мае, что позволяет рассмотреть динамику развития ребенка в течение одного возрастного периода и провести оценку эффективности педагогической деятельности. Для проведения педагогической диагностики используется разработанная на основе планируемых результатов освоения и содержания Программы методика (Приложение 1). Педагог МКДОУ №26 дополнительно может использовать специальные методики диагностики по одному из направлений развития ребенка, в том числе, по пяти образовательным областям.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Результаты наблюдения фиксируются, форма регистрации установлена в специально разработанной методике (Приложение 1). Способ и форму отражения результатов наблюдения с целью индивидуализации образования, планирования и повышение эффективности своей педагогической деятельности педагоги МКДОУ №26 выбирают самостоятельно (карта развития ребенка, индивидуальный образовательный маршрут, портфолио ребенка и др.)

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых каждый педагог и педагогический коллектив МКДОУ в целом, выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.²

² Пункт 16.9 Федеральной программы



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям и возрастным группам

2.1.1. Обучение детей раннего возраста

Таблица 7

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная область / возрастная группа	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 до 3 лет
Задачи и содержание .Обязательная часть ³			
Социально–коммуникативное развитие	П.18.1. Федеральной программы; С.21	П.18.2. Федеральной программы; С.21-22	П.18.3. Федеральной программы; С. 22-24
Познавательное развитие	П.19.1. Федеральной программы; С.42-43	П.19.2. Федеральной программы; С.43-44	П.19.3. Федеральной программы; С.45-47
Речевое развитие	П.20.1. Федеральной программы; С.57-58	П.20.2. Федеральной программы; С.58-60	П.20.2. Федеральной программы; С. 60-62
Художественно – эстетическое развитие	П. 21.1. Федеральной программы; С.76-77	П.21.2. Федеральной программы; С.77- 78	П.21.3. Федеральной программы С.78-82
Физическое развитие	П.22.1. Федеральной программы; С.121-122	П.22.2. Федеральной программы;	П.22.3. Федеральной программы;

³ В данных возрастных группах задачи и содержание Программы представлены 100% содержанием Федеральной программы

		C.123-124	C.124-126
--	--	-----------	-----------

2.1.2. Обучение детей дошкольного возраста

Таблица 8

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям во 2 младшей группе (3-4 года)

образовательная область	Задачи и содержание. Обязательная часть ⁴
Социально–коммуникативное развитие	П.18.4. Федеральной программы С.24-27
Познавательное развитие	П.19.4.Федеральной программы; С.47-49
Речевое развитие	П.20.4. Федеральной программы; С.62-65
Художественно – эстетическое развитие	П.21.4. Федеральной программы; С.83-90
Физическое развитие	П.22.4. Федеральной программы; С.127-130

Таблица 9

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в средней группе (4-5 лет)

образовательная область	Задачи и содержание. Обязательная часть ⁵
Социально–коммуникативное развитие	П.18.5. Федеральной программы; С.27-31
Познавательное развитие	П.19.5. Федеральной программы; С. 49-51
Речевое развитие	П.20.5. Федеральной программы; С.65-69
Художественно – эстетическое развитие	П.21.5. Федеральной программы; С.90-98
Физическое развитие	П.22.5. Федеральной программы; С.130-134

Таблица 10

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в разновозрастной группе (3-5 лет)

⁴ В данной возрастной группе задачи и содержание Программы представлены 100% содержанием Федеральной программы

⁵ В данной возрастной группе задачи и содержание Программы представлены 100% содержанием Федеральной программы

образовательная область	Задачи и содержание. Обязательная часть ⁶	
	для детей 3-4 лет	для детей 4-5 лет
Социально–коммуникативное развитие	П.18.4. Федеральной программы С.24-27	П.18.5. Федеральной программы; С.27-31
Познавательное развитие	П.19.4.Федеральной программы; С.47-49	П.19.5. Федеральной программы; С. 49-51
Речевое развитие	П.20.4. Федеральной программы; С.62-65	П.20.5. Федеральной программы; С.65-69
Художественно – эстетическое развитие	П.21.4. Федеральной программы; С.83-90	П.21.5. Федеральной программы; С.90-98
Физическое развитие	П.22.4. Федеральной программы; С.127-130	П.22.5. Федеральной программы; С.130-134

Таблица 11

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в старшей группе (5-6 лет). обязательная часть

образовательная область	Задачи и содержание
Социально–коммуникативное развитие	П.18.6. Федеральной программы; С.31-36
Познавательное развитие	П.19.6. Федеральной программы; С. 51-54
Речевое развитие	П.20.6. Федеральной программы; С 69-72
Художественно –эстетическое развитие	П.21.6. Федеральной программы; С.99-109
Физическое развитие	П.22.6. Федеральной программы; С.134-140

⁶ В данной возрастной группе задачи и содержание Программы представлены 100% содержанием Федеральной программы

Таблица 12

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в старшей группе (5-6 лет). часть, формируемая участниками образовательных отношений

образовательная область	Задачи и содержание
Социально–коммуникативное развитие	• Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, через знакомство с традициями и обрядами русского народа (в том числе праздничными традициями), знакомство с сюжетами русских народных сказок, былин, преданий, в которых отражены нравственные ценности; • способствовать развитию эмпатии, через знакомство с сюжетами русских народных сказок, раскрытие характера героев и их поступков; • расширять и углублять знания детей о семье, как общности людей, живущих вместе, познакомить с основными старинными семейными обычаями; • через проведение разнообразных форм коллективной деятельности (творческой, игровой, совместных праздников и фольклорных вечеров) способствовать формированию • положительного опыта общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; • способствовать формированию положительных установок к • различным видам труда и творчества через знакомство с русскими народными промыслами и организацию активной творческо – продуктивной деятельности; • способствовать формированию основы культуры поведения в • общественном транспорте
Познавательное развитие	• Формировать представления об истории и культуре древнеславянского народа, его быта. • формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа; • через знакомство с народным календарем, народными промыслами и фольклором углублять и расширять представления детей об особенностях природы родной

	страны, о сезонных изменениях в природе, о поведении животных и птиц в разное время года; расширять и углублять знания детей об овощах и фруктах, посуде, бытовых предметах, одежде (в том числе предметов старины, народном костюме). • Формировать представления о родном поселке, названиях улиц, основных зданиях и постройках, их расположении, назначении. • формировать представления о наиболее типичных дорожно – транспортных ситуациях и соответствующих им правил поведения пешеходов; • формировать представления о некоторых дорожных знаках, понятиях «пешеход», «проезжая часть», «светофор», «зебра»,
Речевое развитие	• Способствовать развитию звуковой, интонационной культуры речи, развитию фонематического слуха, на материале народных загадок, пословиц, поговорок, чистоговорок, закличек, потешек, песен; • развивать умения различать на слух различные жанры фольклора; • способствовать формированию интереса к родному языку, языку фольклора, его образности и выразительности.
Художественно – эстетическое развитие	• Формировать представления о народном искусстве, во всем его многообразии; • формировать представления о фольклоре, как особом виде творческой литературной деятельности, об особенностях различных жанров фольклора. • формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, желанию предавать его элементы в самостоятельной изобразительной деятельности; • приобщать к художественно – декоративной деятельности, закреплять представления об оформительском искусстве; • прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению • эстетического отношения к окружающему миру; • способствовать формированию положительной эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений народного искусства
Физическое развитие	Способствовать развитию всех физических качеств, посредством организации подвижных игр (народные игры) и физкультминуток (на основе фольклора)

Таблица 13

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в подготовительной группе (6-7 лет).
обязательная часть

образовательная область	Задачи и содержание
Социально–коммуникативное развитие	П.18.7 Федеральной программы; С.36-42
Познавательное развитие	П.19.7. Федеральной программы; С. 54-57
Речевое развитие	П.20.7. Федеральной программы; С 72-76
Художественно –эстетическое развитие	П.21.7. Федеральной программы; С.109-121
Физическое развитие	П.22.7. Федеральной программы; С.140 -147

Таблица 14

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в подготовительной группе (6-7 лет).
часть, формируемая участниками образовательных отношений

образовательная область	Задачи и содержание
Социально–коммуникативное развитие	• Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, через знакомство с традициями и обрядами русского народа (в том числе праздничными традициями), знакомство с сюжетами русских народных сказок, былин, преданий, в которых отражены нравственные ценности; • способствовать развитию эмпатии, через знакомство с сюжетами русских народных сказок, раскрытие характера героев и их поступков; • расширять и углублять знания детей о семье, как общности людей, живущих вместе, познакомить с основными старинными семейными обычаями; • через проведение разнообразных форм коллективной деятельности (творческой, игровой, совместных праздников и фольклорных вечеров) способствовать

	формированию положительного опыта общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; • способствовать формированию положительных установок к различным видам труда и творчества через знакомство с русскими народными промыслами и организацию активной творческо – продуктивной деятельности; • способствовать формированию основы культуры поведения в общественном транспорте • способствовать формированию ответственного, внимательного отношения к собственному поведению на улицах и дорогах поселка, города
Познавательное развитие	• Формировать представления об истории и культуре древнеславянского народа, его быта; • формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа; • через знакомство с народным календарем, народными промыслами и фольклором углублять и расширять представления детей об особенностях природы родной страны, о сезонных изменениях в природе, о поведении животных и птиц в разное время года; расширять и углублять знания детей об овощах и фруктах, посуде, бытовых предметах, одежде (в том числе предметов старины, народном костюме); • формировать представления о родном поселке, названиях улиц, основных зданиях и постройках, их расположении, назначен; • формировать представления о наиболее типичных дорожно – транспортных ситуациях и соответствующих им правил поведения пешеходов; • формировать представления о некоторых дорожных знаках, понятиях «пешеход», «проезжая часть», «светофор», «зебра», «перекресток» и др.
Речевое развитие	• Способствовать развитию звуковой, интонационной культуры речи, развитию фонематического слуха, на материале народных загадок, пословиц, поговорок, чистоговорок, закличек, потешек, песен; • развивать умения различать на слух различные жанры фольклора; • способствовать формированию интереса к родному языку, языку фольклора, его образности и выразительности.

Художественно – эстетическое развитие	• <i>Формировать представления о народном искусстве, во всем его многообразии;</i> • <i>формировать представления о фольклоре, как особом виде творческой литературной деятельности, об особенностях различных жанров фольклора;</i> • <i>формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, желанию предавать его элементы в самостоятельной изобразительной деятельности;</i> • <i>приобщать к художественно – декоративной деятельности, закреплять представления об оформительском искусстве;</i> • <i>прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;</i> • <i>способствовать формированию положительной эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений народного искусства;</i>
Физическое развитие	<i>Способствовать развитию всех физических качеств, посредством организации подвижных игр (народные игры) и физкультурминуток (на основе фольклора)</i>

2.2. Формы реализации Программы

В соответствии с п.23.4 Федеральной программы, педагог МКДОУ №26 самостоятельно определяет формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При этом, используемые педагогиками формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют следующим требованиям и условиям:

- соответствие с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- подбираются с учетом личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- учитываются «субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или и иной

деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности».⁷;

- адекватность образовательным потребностям и предпочтениям детей.

Основой реализации Программы МКДОУ №26 является деятельностный подход к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. В связи с этим формы реализации программы осуществляется в ходе всех видов детской деятельности (см. таблицу 15)

Таблица 15

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с различными видами детской деятельности

Виды деятельности	Формы, способы, методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Игровая	Сюжетно –ролевые игры, режиссерские игры, игровые упражнения, игры-ситуации, дидактические игры, игры – театрализации,	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Образовательная	Совместная деятельность педагога с ребенком (группой детей), в т.ч занятие («рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их» ⁸); совместная деятельность детей со сверстниками; Сюжетно –ролевые игры, режиссерские игры, игровые упражнения, игры-ситуации, дидактические игры, игры – театрализации; практические, проблемные ситуации, ситуативный разговор, беседа; наблюдение; экспериментирование; образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность и другое.	

⁷ П.23.11 Федеральной программы

⁸ П.24.12 Федеральной программы

Коммуникативная	Ситуативные разговоры, утренний и вечерний круг, проблемные ситуации, чтение с обсуждением, слушание речи, коммуникативные игры Ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое общение со взрослым и сверстниками и другие	дидактический, наглядный материал, предметы, игрушки, видеофильмы, книги и другое
Познавательная - исследовательская	Наблюдения, исследовательские проекты, опыты, экскурсии, квесты, беседа, ситуативные разговоры и другие	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, схемы и другое
Двигательная	Физкультурные и музыкальные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкульт- минутки, спортивные досуги и праздники, игры разной степени подвижности, спортивные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения и другие	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Трудовая	Беседы, ситуативный разговор, трудовые поручения и задания, экскурсии, дежурство, субботники, акции и другие	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Музыкальная	Музыкальное занятие, прослушивание композиций, театрализация, игровые упражнения, досуги, праздники, развлечения, игра на музыкальных инструментах, детский оркестр и другие	детские музыкальные инструменты, аудио и видео материал, дидактический и наглядный материал и

		другое
Изобразительная, продуктивная, творческая	Занятие, творческие задания, выставки рисунков и поделок, экскурсии, просмотр иллюстраций, создание коллективных работ, беседы, ситуативные разговоры, конструирование по образцу и другие	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МКДОУ №26 осуществляется:

- в процессе организации различных видов деятельности;
- в ходе режимных процессов (утренний прием, прием пищи, прогулка, подготовка ко сну и другие);
- в самостоятельной деятельности детей, в том числе в специально созданных центрах активности;
- при взаимодействии с семьями детей по реализации Программы;
- в ходе занятий (как совместного с детьми занимательного и интересного дела);

Культурные практики

Согласно п.24.19. Федеральной программы (с.156) к культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно – исследовательскую, коммуникативные практики, чтение художественной литературы.

Игровая практика в МКДОУ №26 реализуется через организацию педагогами различных видов игр в течение дня, а также самостоятельную игру детей, в которой ребенок проявляет себя как творческий субъект. К игровой

практике относятся специально организованные совместно с социальными партнерами игровые программы.

Продуктивная практика реализуется через творческую продуктивную деятельность, практико-ориентированные проекты.

Познавательная –исследовательская практика реализуется в течение всего дня и основывается на познавательной инициативе детей группы.

Коммуникативная практика реализуется в течение всего дня во всех видах деятельности и основывается на коммуникативной инициативе детей группы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех вышеперечисленных культурных практик и организуется педагогом во время занятий, в режимных моментах.

Дополнительным видам культурных практик в МКДОУ №26 относятся: День музея и функционирование клуба выходного дня «Посиделки».

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Согласно п.25. Федеральной программы: для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентироваться на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

В соответствии с основными характеристиками, которыми обладает инициативная личность, в частности возможными проявлениями инициативы ребенком дошкольного возраста, мы выделяем следующие направления поддержки:

- В развитии детской самооценки;
- В развитии коммуникативных навыков;
- В развитии познавательной сферы;
- В творческой и продуктивной деятельности;

При поддержке детской инициативы педагоги МКДОУ №26 учитывают условия, подробно представленные в п. 25.4 Федеральной программы, а также

возрастные особенности и потребности детей, представленные в п. 25.5 -25.7 Федеральной программы.

Учитывая данные условия и особенности в МКДОУ №26 используются следующие способы и приемы поддержки детской инициативы:

1. Развитие детской самооценки:

- Оказание педагогической поддержки в соответствии с личностно –ориентированным стилем общения, положительная оценка ребенка, как личности в любых видах деятельности;
- Опора на положительные стороны деятельности ребенка;
- Разъяснение ребенку причин возникновения ошибок по схеме критика +похвала, которая дает возможность дать понять ребенку что он сделал верно, а что нет; совместный с ребенком анализ проблемных ситуаций поведения;
- Поддержка проявления ребенком самоконтроля и самооценки во всех видах деятельности;
- Организация творческих заданий и конкурсов, в которых ребенок может проявить себя;

2. Развитие коммуникативных навыков:

- Коммуникативные игры;
- Чтение и обсуждение художественных произведений
- Коммуникативные задания: («подойди, спроси...», «задай вопрос», «узнай мнение...» «поинтересуйся...», «пожелай...», и т.д);
- Игры и упражнения на развития умений устанавливать контакт с собеседником;
- Игры и упражнения на развитие невербального общения;
- Моделирование ситуаций общения, их активное обсуждение.

3. Развитие познавательной сферы:

- Моделирование проблемных ситуаций;
- Проектная деятельность;

- Стимулирование занимательным содержанием (создание атмосферы заинтересованности);
- Обогащение предметно –пространственной среды;
- Экспериментирование, постановка опытов;

4. Развитие творческой и продуктивной деятельности:

- Создание развивающих центров разнообразной направленности во всех возрастных группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их предпочтениями и способностями.
- Творческие задания;
- Моделирование проблемных ситуаций, требующих творческого решения;

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В соответствии с п. 26.1 Федеральной программы, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ №26 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи, позволяющие решить поставленные цели представлены в п 26.3 Федеральной программы. П. 26.4 Федеральной программы подробно раскрывает принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями), которых придерживаются педагоги МКДОУ №26.

Направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями и форма организации

Направления взаимодействия	Особенности	Формы взаимодействия (по выбору педагога)
Диагностико – аналитическое направление	Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опрос; социологический срез; индивидуальный блокнот; «почтовый ящик»; дни открытых дверей; анкетирование; беседа и другие.
Просветительское направление	Особое внимание уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	родительское собрание; конференция; тренинг; мастер-класс; консультация; педагогическая гостиная;
Консультационное направление		сайт МКДОУ №26 и официальная группа в социальной сети VK, другие дистанционные формы взаимодействия; совместные мероприятия; оформление информационных стендов, памяток, буклетов и др.

Особой формой работы с семьями воспитанников в МКДОУ №26 является организация на базе музея «Народная культура» клуба выходного дня «Посиделки». Клуб выходного дня «Посиделки» можно считать уникальным пространством, создающим возможность в увлекательной форме организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Структура заседания клуба:

- Встреча гостей клуба;

- совместная игровая деятельность детей и взрослых
(дидактические, асольные, сюжетно-ролевые игры;

- совместные подвижные и музыкальные игры, физическая активность;
- консультации по различным темам, с практической отработкой теоретического материала;
- чаепитие;
- совместная продуктивная деятельность (мастер-классы)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В МКДОУ №26 функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а именно для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) и детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). В данных группах реализуются адаптированные образовательные программы. Зачисление в группы компенсирующей направленности проходит в соответствии с заключением территориальной медико-психологической комиссии (далее - ТМПК). В случаях если:

- родители (законные представители) обучающегося, получившего заключение ТМПК, отказываются от зачисления их ребенка с ОВЗ в группу компенсирующей направленности;
- в заключении ТМПК указан иной (кроме ТНР и ЗПР) вид ОВЗ;
- обучающийся является билингвальным и испытывает трудности с пониманием государственного языка;
- обучающийся не относится к какой-либо целевой группе ОВЗ, но испытывает особые образовательные потребности (далее ООП)

Для такого обучающегося (обучающихся) разрабатывается индивидуальная программа коррекционно –развивающей работы, которая соответствует п. 27-28 Федеральной программы.

2.7. Программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МКДОУ № 26 является компонентом настоящей образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №26, нормативным документом, созданным педагогическим коллективом.

Разработана на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной программой.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями вышеуказанных нормативных актов и документов в области дошкольного воспитания.

При этом, под воспитанием, в рамках программы, понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно –нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МКДОУ №26 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1.Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2.Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3.Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МКДОУ №26:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление

В основе данного направления лежат ценности Родины и природы. Воспитательная работа в данном направлении направлена на развитие у ребенка чувства принадлежности к своему народу, ценностного отношения к традициям своего народа, его многовековой истории, ценностного отношения к природе и её богатствам. В работе по данному направлению основное внимание уделяется:

- Ознакомлению детей с историей, значимыми событиями, выдающимися людьми России, приобщению к культуре и традициям своего народа;
Содержательными компонентами, в зависимости от возраста детей, являются следующие обобщенные темы: «Малая Родина», «Наше Отечество», «Защитники Отечества», «Достижения и открытия», «Выдающиеся люди страны» и другие;
- Формированию правильного и безопасного поведения в природе, осознанного ценностного отношения к миру природы
Содержательными компонентами выступают следующие темы: «Природа вокруг нас», «Природа», «Природа – наш дом», «Забота о природе», «Природа Родного края», «Природа России» и другие.

Социальное направление

В основе данного направления лежат ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, культуры поведения. Воспитательная работа в данном направлении ориентирована на освоение ребенком всего многообразия социальных отношений и социальных ролей, с принятыми в рамках данных отношений нормами поведения, формирование у ребенка ценностного отношения к социальному окружению.

В работе по данному направлению основное внимание уделяется:

- Формированию у ребенка ценностного отношения к семье. Примерное содержание: «Семья», «Мама и папа», «Братья и сестры», «Бабушки и дедушки», «Моя родословная», «История моей семьи», «Семейные традиции», «Семейные праздники» и другие;
- Формированию навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, сотрудничества, заботы, сочувствия, умения соблюдать правила, быть дружелюбным, вежливым в общении, толерантным.

Примерное содержание: «Дружба», «Мои друзья», «Добрые слова», «Добрые поступки», «Все мы – разные», «Быть культурным», «Прощение», «Забота», «Благодарность», «Взаимовыручка» и другие.

Познавательное направление

В основе данного направления лежит ценность знания. Воспитательная работа в данном направлении направлена на развитие у ребенка стремлений к познанию окружающего мира, любознательности, желанию узнавать что-то новое, учиться, получать образование, развитие.

В работе по данному направлению основное внимание уделяется приобщению детей к разнообразным способам познания. Содержательным компонентом выступают следующие обобщенные темы: «Книги – источник знаний», «Что расскажет нам природа», «Опыты и эксперименты», «Исследования», «Научные открытия», «Школа», «Для чего нужно учиться» и другие.

Физическое и оздоровительное направление

Ценность – здоровье. Воспитательная работа в данном направлении направлена на формирование у ребенка желания быть здоровым, следить за своим здоровьем и вести здоровый образ жизни. Содержательным

компонентом выступают следующие обобщенные темы: «Твое здоровье», «Здоровый образ жизни» «Знай свое тело», «Правильное питание», «Сон», «Активный отдых», «Личная гигиена», «Хорошее настроение», «Закаливание», «физкультура» и другие.

Трудовое направление

В основе данного направления лежит ценность труда. Воспитательная работа в данном направлении ориентирована на формирование эмоционально–положительного отношения детей к труду.

В работе по данному направлению основное внимание уделяется:

- Приобщению детей к труду, формированию необходимых навыков и умений, самостоятельности, трудовых усилий;
- Воспитанию желания трудиться. Содержательным компонентом выступают следующие обобщенные темы: «Труд красит человека», «Труд взрослых», «Виды труда», «Все профессии важны», «Труд родителей», «Труд для общей пользы», «Результаты труда», «Совместный труд» и другие.

Этико–эстетическое направление

Ценности – культура и красота. Целью эстетического воспитания является становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

- В работе по данному направлению основное внимание уделяется:
- Воспитанию эмоционального отношения к искусству. Содержательным компонентом выступают следующие обобщенные темы: «Произведения искусства», «Музыка», «Литература», «Живопись», «Скульптура», «Театр», «Народное творчество», «Изделия мастеров», «Музеи», «Архитектура», «Выставки» и другие.
- Воспитанию эстетического отношения к миру;
- Формированию представлений о красоте, её влиянии на внутренний мир человека.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогов МКДОУ №26 нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка, поэтому, планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как «обобщённые» портреты

ребенка к концу раннего возраста п. 29.2.3.1 Федеральной программы, и, дошкольного возраста –п. 29.2.3.1 Федеральной программы.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Уклад МКДОУ №26

Уклад –общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МКДОУ №26 имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания;
- образ МКДОУ №26, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила МКДОУ №26;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МКДОУ №26;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности МКДОУ №26;

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МКДОУ №26. Цель МКДОУ №26: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности МКДОУ №26: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша

деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МКДОУ №26 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Таблица 17

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Ленинградской области и Кировского муниципального района
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения

Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
----------------------------------	---

Образ МКДОУ №26 ассоциируется у родителей и социальных партнеров с его богатой историей и традициями. МКДОУ №26- современное пространство в которое ненавязчиво вплетено все богатство русской народной культуры через функционирование музея «Народная культура» и реализацию парциальной программы «Путешествие в мир народной культуры. Образ МКДОУ №26 ассоциируется и с современным медийным образовательным учреждением, активно транслирующим свою жизнь, используя все возможности медийного пространства, а также технические средства.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники МКДОУ №26:

- уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам;
- организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте;
- активное сотрудничество с социальными партнерами.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ №26 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МКДОУ №26.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей

сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МКДОУ №26 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МКДОУ №26 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе *ключевых правил* МКДОУ №26

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МКДОУ №26 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. *Традиции* МКДОУ №26:

- Организация игровых программ совместно с социальным партнером МКУК КСЦ Назия;
- Проведение масштабных фестивалей для детей и их родителей по различным темам;
- Ежемесячные встречи в клубе выходного дня «Посиделки»;

- Ежегодные акции: «Добрый понедельник», «Крышечки доброТы», «Субботник –осенний ковер», «Георгиевская лента», «Моя мама лучше всех»;
- Конкурсы детско-родительского творчества «Что нам осень принесла», «Чудеса у новогодней елки»;
- Проведение интеллектуальной игры «Что?Где?Когда» для педагогов, детей и их родителей.
- Празднование «мини –выпускных» в разных возрастных группах;
- Проведение «пижамных встреч»;
- Участие в ежегодном патриотическом фестивале детского творчества «Катюша»

Новые традиции и ритуалы МКДОУ №26 появляются ежегодно в ходе реализации педагогического проекта воспитательной направленности «Маленькие традиции большой семьи». Лучшие практики педагогов МКДОУ №26 становятся постоянной частью воспитательного процесса.

В МКДОУ №26 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

2.7.3.2. Воспитывающая среда МКДОУ №26

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Основными характеристиками воспитывающей среды в МКДОУ №26 являются её структурированность и насыщенность:

- В каждом групповом помещении созданы центры активности, которые создают условия для становления самостоятельности, инициативности, творческого и исследовательского взаимодействия в разных детско-взрослых и детско –детских общностях;
- Внегрупповые помещения детского сада также используются для создания оптимальных условий для приобретения ребенком

первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными русскими ценностями: В МКДОУ №26 функционирует музей «Народная культура», организован центр познавательно-исследовательской деятельности, игровая комната, центр финансовой грамотности и центр патриотического воспитания.

2.7.3.3. Общности МКДОУ №26

Согласно п.29.3.3 Федеральной программы «Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности». В МКДОУ №26 существуют следующие общности: педагог-дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог-родители (законные представители).

Профессиональное сообщество МКДОУ №26 – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ №26. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности, которая проходит в МКДОУ №26 ежегодно.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКДОУ №26 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общности в МКДОУ №26 строятся и задаются системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Ежегодно в МКДОУ №26 реализуется годовой план работы, в котором прописан план деятельности (мероприятий) всех общностей. Традиционные

мероприятия МКДОУ №26 (Клуб выходного дня, фестивали, конкурсы) обеспечивают возможности как разновозрастного взаимодействия обучающихся, так и равностороннее взаимодействие всех участников образовательных отношений.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица №18

Образовательная область	Задачи и содержание
Социально–коммуникативное развитие	• воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному

	наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	перекликаются с задачами в области «социально-коммуникативное» развитие
Художественно – эстетическое развитие	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	• формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию

	организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	--

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Воспитательная работа в МКДОУ №26 не предусматривает проведения отдельных занятий, она неотрывна от образовательного процесса и «вплетается» в него.

Вместе с тем, деление воспитательной работы по направлениям считается условным и необходимо для того, чтобы педагоги учреждения более четко осознавали основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности, как целостного процесса. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, предусмотренным ФГОС дошкольного образования, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Однако, качества личности, равно, как и умения, способности и навыки приобретаются благодаря опыту, полученному в определенных видах человеческой деятельности. Тоже происходит и с формированием в сознании разнообразных человеческих ценностей, правил и норм, их осознанием, принятием и желанием жить в соответствии с ними. В отрыве от опыта, полученного в определенных ситуациях и различных видах деятельности, представления о человеческих ценностях остаются лишь знаниями, но не всегда основой поведения и отношения человека к окружающему миру.

Именно поэтому основой организации воспитательной работы в МКДОУ №26 является деятельностный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. Такой подход, на наш взгляд, помогает сформировать у ребенка желание следовать правилам поведения, принятым в обществе, быть социально ответственным, справедливым, честным, дружелюбным.

В связи с этим воспитательная работа педагогами МКДОУ №26 осуществляется в ходе всех видов детской и детско-взрослой деятельности с использованием целесообразных форм и методов воспитательной работы

Таблица 19

Формы и методы воспитательной работы в соответствии с различными видами детской деятельности

Виды деятельности	Формы и методы воспитательной работы, применяемые в МКДО «Детский сад №26»
Игровая	Все виды игр нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, отражающие разнообразные ситуации взаимодействия людей друг с другом, положительные образцы поведения и отношения к окружающим; игры, способствующие воспитанию нравственных чувств, формированию общей культуры поведения: • Сюжетно ролевые игры («Семья», «Магазин», «Больница», «Театр» и др.); • Дидактические игры («Хорошо-плохо», «Вежливые слова», «Только хорошее», «Можно – нельзя» и др.) • Подвижные игры, направленные на сплочение детского коллектива, формирование умений сотрудничать, следовать общим правилам, быть дружелюбным, уступчивым; • Настольные и настольно- печатные игры («Хорошие поступки», «Вредно полезно» и др.) • Игры –драматизации. Инсценировка сюжетов литературных произведений нравственного содержания. • Праздники и досуги, фестивали
Коммуникативная	• Ситуативные разговоры, беседы нравственного содержания; • Метод поощрения детей в ситуациях проявления ими доброжелательности в общении; • Создание проблемных ситуаций; • Игровые программы; • Праздники, досуги, фестивали • Другие совместные мероприятия
Познавательно - исследовательская	• Исследовательские проекты; • Квесты; • Экскурсии; • Опыты; • Наблюдения • Поощрение самостоятельности, инициативности; • Беседы, ситуативные разговоры Обогащение всех представленных форм работы содержанием, направленным на формирование ценностей природы, умений замечать и ценить её красоту, патриотических ценностей, ценностей труда и пр.

Изобразительная, продуктивная, творческая	• Творческие задания; • Выставки рисунков и поделок; • Создание коллективных работ; • Поощрение самостоятельности, инициативности; • Беседы, ситуативные разговоры
Трудовая	• Дежурство; • Поручение; • Субботник; • Трудовое задание;

Перечисленные выше формы и методы работы проходят неотрывно от образовательного процесса и повседневной жизни ребенка в детском саду, поэтому педагоги МКДОУ № 26 «незаметно» для самих детей проводят воспитательную работу, в том числе, и в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Таблица 20

Воспитательная работа в режимных моментах

Режимный момент	Содержание воспитательной деятельности
Утренний прием детей	Развитие навыков вежливого общения (прощание с родителями, приветствие воспитателя, сверстников); Развитие и поощрение навыков самостоятельности, инициативы (выбрать или организовать для себя игру, занятие)
Утренняя гимнастика	Беседа, ситуативный разговор о пользе физических упражнений для здоровья всего организма, о роли утренней гимнастики, о занятиях физическими упражнениями, как элементе здорового образа жизни.
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, ужин), прием пищи	Дежурство; Наблюдение, побуждение, поощрение во время дежурства (побуждать дежурных ответственно относиться к порученному делу, стремиться делать его хорошо) Беседы, ситуативные разговоры о труде младшего воспитателя, дежурных, о ценности чужого труда, о благодарности, которую нужно проявлять к тем, кто заботится об остальных; Беседа, ситуативный разговор о личной гигиене, необходимости мыть руки перед едой. самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминания) Развитие навыков вежливого общения, культуры поведения за столом (побуждать говорить «приятного аппетита»,

	отвечать «спасибо», вести себя за столом как принято, пользоваться салфеткой, не говорить во время приема пищи);
Утренний круг	Развитие навыков общения, культуры диалога (побуждать детей быть внимательными друг к другу, уважать чужое мнение, говорить по очереди, слушать, не перебивая других, поддерживать атмосферу дружелюбия;)
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Воспитание самостоятельности (побуждать самостоятельно одеваться на прогулку, раздеваться после не неё, аккуратно убирать свою одежду в шкафчик, поддерживать порядок в шкафу, в соответствии со своими возрастными возможностями); Развитие доброжелательности (побуждать детей помогать друг другу, поощрять за проявления помощи);
Прогулка	Развитие познавательного интереса, воспитание ценностного отношения к природе, к окружающему миру (наблюдения, ситуативный разговор, беседа, проблемная ситуация, исследовательская деятельность и др); Воспитание трудовых навыков через организацию трудовых поручений, мини-субботников. Побуждение самостоятельно выполнять трудовые действия на прогулочной площадке (убирать мусор, листья, камни, игрушки после прогулки). В самостоятельной деятельности детей поощрять и обращать внимания других детей на проявления дружелюбия, вежливого общения, взаимопомощи, самостоятельности при выборе занятия.
Подготовка ко сну, дневной сон	Воспитание самостоятельности (побуждать детей самостоятельно раздеваться перед сном, складывать свои вещи, расстилать и заправлять кровать в соответствии с возрастными возможностями. Воспитание интереса к произведениям художественной литературы, беседы и ситуативные разговоры по содержанию произведений, затрагивающих темы нравственности, человеческих ценностей и разнообразных примеров хорошего и плохо поведения героев. Формирование ценностного отношения к собственному здоровью (беседы о важности сна для здоровья организма, о сне, как составляющей здорового образа жизни; о гимнастике пробуждения и закаливании, их пользе для здоровья)
Постепенный подъем	Формирование ценностного отношения к собственному здоровью (беседы о важности о гимнастики пробуждения и закаливании, их пользе для здоровья)
Вечерний круг	Развитие навыков общения, культуры диалога (побуждать детей быть внимательными друг к другу, уважать чужое мнение, говорить по очереди, слушать, не перебивая других, поддерживать атмосферу дружелюбия;)

Уход домой	Развитие навыков вежливого общения (прощание с воспитателем и сверстниками, приветствие родителей);
------------	---

Воспитательным содержанием, в зависимости от темы и направления, обогащаются и все мероприятия, проводимые в учреждении: тематические дни и недели, акции, праздники и досуги, смотры –конкурсы (см. календарное планирование к программе).

Особенностями реализуемого в МКДОУ №26 воспитательного процесса, помимо социокультурной ситуации и территориального компонента, о которых упоминалось в целевом разделе Программы, являются специфические формы работы и мероприятия. К ним относятся:

Игровые программы, совместно с МКУК КСЦ «Назия»

Целью данных игровых программ является: создание атмосферы добра, дружелюбия, формирование доверительных взаимоотношений в детском коллективе. Каждая тематическая игровая программ несет в себе воспитательный потенциал. Вместе с различными героями (из сказок или мультфильмов) воспитанники учатся дружить, работать в команде, получать радость от совместной игры, делать добро, «бороться со злом». В каждой игровой программе, как правило, есть как положительные, так и отрицательные герои, т. е. примеры хорошего и плохого поведения. Дети становятся активными участниками определенного события, что дает им возможности пережить последствия плохих или хороших поступков, совершенных героями, помочь им восстановить справедливость.

Квесты

Данная форма организации деятельности предполагает выполнение участниками определенных заданий, которые приводят к какой-то конкретной цели. Данный метод или форма работы интересны не только детям, но и педагогам, так как могут включать в себя задания абсолютно разного содержания, не исключая воспитательного. Выполняя задания квестов, дети учатся взаимодействовать друг с другом, сотрудничать, для того чтобы прийти к поставленной цели. При этом, воспитательное содержание квеста не всегда связано с его сюжетом, педагогу достаточно побуждать детей помогать друг другу выполнять задания, обращать внимание на особенности общения детей, поощрять проявления самостоятельности, инициативы, проводить ситуативные беседы, комментировать происходящие в зависимости от сложившейся ситуации. Через данную форму работы мы стараемся научить детей дружить, любить, ценить и уважать друг друга, вместе радоваться победам, сопереживать в неудачах.

Фестивали

Фестивальная деятельность является организационно – художественной формой существования искусства, спорта, культуры, традиции. Организация фестивалей позволяет решать ряд педагогических задач, в том числе и воспитательных. Подобные мероприятия также являются формой культурного отдыха, создают ощущение праздника, что в целом благоприятно влияет на

отношения в детском и детско-взрослом коллективе. Подготовка к фестивалю, выполнение творческих заданий позволяют развивать инициативу, самостоятельность, творческие способности детей и взрослых. Разнообразная тематика фестивалей позволяет в интересной форме закрепить знания и сформировать ценностное отношение детей к тому или иному виду деятельности, истории, культуре, искусству, труду.

Таким образом, воспитательная работа проводится педагогами в течение всего дня пребывания детей в учреждении, вплетается во всю систему социализации и развития ребенка, но, при этом, остается для него «незримой».

2.7.3.6 Организация предметно-пространственной среды

РППС в МКДОУ №26 является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта, т.к. именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний о мире, социуме, культуре взаимоотношений ребенка.

Поэтому, мы постарались создать в нашем учреждении предметно - пространственную среду, влияющую на развитие наших воспитанников, способствующую их всестороннему развитию и обеспечивающую психическое и эмоциональное благополучие.

В построении предметно-пространственной среды мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, что позволило нам обогатить опыт эмоционально –практического взаимодействия, способствовать активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулировать их к самореализации в различных видах деятельности

Благодаря детальному внимательному изучению принципов организации предметно-пространственной среды, опираясь ФГОС ДО и федеральную программу воспитания, нам удалось организовать предметно-развивающее пространство с высоким воспитательным потенциалом. Конкретное наполнение РППС МКДОУ №26, представлено в таблице 21.

**Наполнение РППС МКДОУ №26 в соответствии с направлениями
воспитательной работы**

Направление воспитания	Наполнение РППС
Патриотическое	<u>Групповые помещения:</u> • Патриотические центры и уголки, содержащие знаки и символы государства, региона, книги, альбомы с иллюстрациями, флаги; • Центры народной культуры (в групповых помещениях для детей с 4 до 7 лет), содержащие народные игрушки, альбомы с иллюстрациями, народные музыкальные инструменты, предметы быта, книги по темам, сборники русских народных сказок • Уголки природы, содержащие: календарь наблюдений, комнатные растения, альбомы с иллюстрациями <u>Вне групповые помещения:</u> • Интерактивная панель «Патриотическое воспитание»
Социальное	<u>Групповые помещения:</u> • Центры сюжетно –ролевой игры, содержащие все необходимые компоненты, обеспечивающие возможность совместной игры
Познавательное	<u>Групповые помещения:</u> • Карта мира, глобус, наборы для экспериментирования, коллекции: лупа, микроскоп, телескоп, раздаточный счетный матери, Комплекты математических цифр, знаков Счеты, счетные палочки, наборы объемных фигур, настольные игры, альбомы с иллюстрациями, энциклопедии и журналы <u>Вне групповые помещения:</u> • Центр финансовой грамотности с интерактивной панелью; • Центр познавательной –исследовательской деятельности
Физическое и оздоровительное	<u>Групповые помещения:</u> • Центры здоровья и спорта, содержащие: мячи(разных размеров) скакалки обручи, палки гимнастические, кегли, дорожки здоровья (массажные дорожки, удав) мягкие модули, энциклопедии «здоровье», «Моё тело» <u>Вне групповые помещения:</u> • Физкультурный зал; • Спортивная площадка;

	• Прогулочные площадки
Эстетическое	РППС групповых помещений и учреждения гармоничная, эстетически привлекательная
Духовно – нравственное	• Центры народной культуры (в групповых помещениях для детей с 4 до 7 лет), содержащие народные игрушки, альбомы с иллюстрациями, народные музыкальные инструменты, предметы быта, книги по темам, сборники русских народных сказок

2.7.3.7. Социальное партнерство

Воспитательная работа в МКДОУ № 26 реализуется, в том числе через социальное партнёрство. Социальными партнерами МКДОУ № 26 являются:

- МКУК «Культурно-спортивный центр «Назия»;
- ГБОУ ЛО «Назийский центр социальной адаптации и профориентации»;
- 129 ПЧ п.Назия ОГПС Кировского района;
- МБУДО «Назиевская детская школа искусств»;
- МКУК «ЦМБ» Назиевская библиотека;
- Отдел ГИБДД по Кировскому району Ленинградской области.

План сотрудничества с социальными партнерами составляется ежегодно и входит в состав годового плана работы МКДОУ №26, при этом реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении государственных и региональных праздников, торжественных мероприятий (МКУК КСЦ НАЗИЯ);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (все социальные партнеры);
- реализацию проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями или законными представителями и педагогами с организациями-партнерами (все социальные партнеры)

2.7.4. Организационный раздел программы воспитания

2.7.4.. Кадровые условия

Описание кадрового обеспечения воспитательного процесса МКДОУ №26 представлено в таблице 22.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МКДОУ №26

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• Управляет воспитательной деятельностью • отвечает за создание условий реализации воспитательного процесса; • анализирует итоги воспитательной деятельности в МКДОУ №26 за учебный год; • участвует в планировании воспитательной деятельности в МКДОУ №26 на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МКДОУ №26
Старший воспитатель	• Организует воспитательную деятельность в МКДОУ №26; • организует практическую работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МКДОУ №26 в соответствии с годовым планом работы и циклограммой ВСОКО; • анализирует и контролирует воспитательную деятельность; • организует распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • ведет организационно-координационную работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; • ведет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив в воспитательной деятельности педагогов
Педагоги	• Организуют воспитательную деятельность в МКДОУ №26; • Организуют практическую работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • Организуют распространение собственного опыта воспитательной работы;
Младшие воспитатели	• Оказывают помощь в организации воспитательной деятельности в МКДОУ №26

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

В основе настоящей рабочей программы воспитания лежит Примерная программа воспитания, разработанная сотрудниками института стратегии развития образования РАО (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020), методические рекомендации, а также Федеральная программа. Вместе с тем, коллективом МКДОУ №26 было принято решение не использовать в полном объеме рекомендованное разработчиками Примерной программы воспитания руководство «Воспитателю о воспитании», а использовать отдельные элементы данного руководства.

2.7.4.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

На уровне уклада МКДОУ № 26 – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда МКДОУ №26 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами МКДОУ №26 ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация

МКДОУ №26 способствует переживанию ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В соответствии с п.30 Федеральной программы, успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В соответствии с п. 31.1 Федеральной программы: «РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МКДОУ №26 выступает основной для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности».

В построении РППС МКДОУ №26 мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, что позволило нам обогатить опыт эмоционально –практического взаимодействия, способствовать активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулировать их к самореализации в различных видах деятельности

Благодаря детальному внимательному изучению принципов организации предметно-пространственной среды, опираясь ФГОС ДО, примерный перечень игрового оборудования для учебно- материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, нам удалось организовать предметно-развивающее пространство, территорию, здания и помещений образовательного учреждения санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда. Представим предметно –пространственную среду нашего учреждения в таблице 23

Таблица 23

РППС МКДОУ №26

Пространственная (помещения, территории)	Пространственная среда (центры развития и активности)	Предметное и техническое оснащение
---	--	---

Логопедические кабинеты	Центр развития слухового внимания	Звучащие игрушки Коробочки с сыпучими наполнителями (крупы, песок, т.д.) Картотека дидактических материалов на развитие слухового внимания
	Центр развития мелкой моторики	Трафареты для обводки и штриховки прищепки Массажные мячики Счетные палочки Пуговки, бусы Мозайки Картотека дидактических материалов для развития мелкой моторики
	Центр развития пространственной ориентации	Картотека дидактических материалов по формированию пространственных представлений Предметные картинки по формированию понятий: далеко-близко, впереди-сзади, около...
	Центр развития временной ориентировки	Картотека дидактических материалов по формированию временных представлений Картинный материал с изображением семьи Картинный материал с изображением людей, природных явлений времени года, суток Интерактивный стол с программным обеспечением «Мерсибо»
	Центр развития мышления, зрительного внимания, памяти	Пазлы, разрезные карточки Картотека речевых пятиминуток Разборные игрушки (пирамидки и т.д.) Картотека загадок
	Центр развития общей моторики и координации движений	Картотека физминуток Картотека пальчиковых игр Картотека логоритмических упражнений без музыкального сопровождения
	Центр развития восприятия (зрительное, слуховое, тактильное)	Набор плоскостных геометрических фигур Набор парные карточки Интерактивная игра Мерсибо (развитие слухового восприятия)

		Картотека дидактических упражнений Набор полосок, ниток,
	Центр развития фонетико – фонематических процессов	Дудочки, Воздушные шарик, Мыльные пузыри Картотека игр на развитие речевого дыхания Интерактивные игры Мерсибо на выработку воздушно струи Интерактивные игры Мерсибо на развитие фонематического анализа, синтеза, представлений (гласные, ударные , твердые ,мягкие)
	Центр индивидуальной коррекции речи	Картотека артикуляционной гимнастики Набор предметных картинок для автоматизации Картотека скороговорок
	Центр формирования словарного запаса	Наборы предметных картинок на лексические темы: овощи, ягоды, времена года, дикие\домашние животные и тд Набор картинок на антонимы Набор картинок на синонимы
	Центр формирования грамматического строя речи	Грамматика на картинках Развивающие игры по темам Набор предметных картинок
	Центр развития связной речи	Сюжетные картинки Набор карточек на выделение частей рассказов
		Интерактивный стол с программным обеспечением «Мерсибо»; Ноутбук/Пк; Проектор Интерактивная доска Грифельная / магнитная доска
Кабинет педагога-психолога/сенсорная комната	Картотека дидактических материалов по формированию временных представлений Картинный материал с изображением семьи Картинный материал с изображением людей, природных явлений Картотека дидактических материалов по формированию временных представлений Пазлы, настольно-печатные игры Набор геометрических фигур Набор парные карточки Картотека дидактических упражнений Набор плоскостных геометрических фигур Набор полосок, ниток Песочница, Камушки Марлс, Кинетический песок Фибродуш Набор плоскостных геометрических фигур Сухой бассейн Набор парные карточки	

	Дидактические игры, блоки Дьенеша Мячики, валики, дорожки Фланелеграф, игрушки на развитие тактильных ощущений диапроектор, аудио записи со звуками леса, природы Волшебные мешочки с деревянными фигурами и пластиковыми игрушками Трафареты для обводки и штриховки Прищепки, пуговицы-шнуровки, конструкторы Лего Массажные мячики, игрушка лицевмер, сквиш, мячи сред. размеров Счетные палочки, мозайки со вкладываемыми фигурками Балансир Дидактические игры на развитие памяти Наглядные пособия на развитие кратковременно и долговременной памяти Аудио записи, сказки; Сухой душ. Ноутбук, аудиопроигрыватель	
Музыкальный зал	Музыкальные игрушки (балалайки, пианино, бубен, барабан) Поющие игрушки Звучащие предметы Ложки, палочки, молоточки Магнитофон, аудио записи Музыкальные дидактические игры Портреты композиторов (Глинка, Чайковский, Шостакович) Проектор Стеллаж для пособий, лавочки, стульчики Диапроектор Фортепиано	
Физкультурный зал	флажки модульные конструкции для ползания, перелезания Ленты, веревки Мячи (большие, малые, баскетбольные, футбольные, волейбольные) Гимнастическая лестница тонкий канат Палки гимнастические Обручи разного диаметра Гимнастические маты Гимнастические скамейки Набор для игры Флорбол (клюшки, шлемы, мячи) Ворота Кольцо баскетбольное Сетки волейбольные Турник	
Методический кабинет	Библиотека	Методическая литература и игровые пособия
	Мини конференц-зал	Раскладные столы, стулья Телевизор, ПК
	Центр финансовой грамотности	Комплексный интерактивно-игровой модуль «Алма»
Медицинский кабинет	ПК Стеллаж для пособий, для карт Стул, стол Медицинский шкаф Ионизатор Кушетка Раковина	
Игровая комната	Дидактическая черепаха Сухой бассейн, горка, игровой домик; Игрушки: машинки Конструктор	
	Спортивная площадка	спортивный игровой комплекс

Территория учреждения	Прогулочные площадки	горки, качели, качели балансиры, спортивный комплекс (дуги), беседка, песочница, карусель
Лестницы и коридоры	Патриотическая интерактивная панель «Моя Россия» Стенд для размещения информации Стенды для освещения темы недели, месяца	
Групповые помещения	Центр речевого развития	Зеркало Стульчики, скамейки, полки, этажерки Пособия для выработки направленной воздушной струи (надувные игрушки, воздушные шары) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Алгоритмы и схемы описание предметов, таблицы для заучивания стихов, пересказа текстов Материал для звукового и слухового анализа и синтеза
	Центр сенсорного развития	Карта мира, города, глобус Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки) Ширма Предметные картинки (изображение змеи, птиц) Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличия (радуга, разноцветный букет) Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Волшебный мешочек с деревянными фигурками
	Центр науки и природы	Стол для экспериментирования Стеллаж для пособий Халаты, перчатки, нарукавники Природные материалы (песок, вода, глина, ракушки , минералы) Сыпучие материалы (желуди, фасоль, мука, горох) Лейки, опрыскиватели, коврограф, Комнатные растения, Календарь природы и времени года
	Центр математического развития	Раздаточный счетный материал Комплекты математических цифр, знаков Счеты, счетные палочки Наборы объемных фигур Занимательные и познавательные материалы, логико-

		математические игры Волшебные часы (части суток, год, дни недели) Блоки Дьенеша
	Центр книги	Стеллажи, витрины для книг Столики, стульчики Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, детские энциклопедии, справочная литература, словари Книги по интересам и достижениям в различных областях Книжки-раскраски, книжки -самоделки Диапроектор Книги, знакомящие с культурой народа сказки, загадки, потешки)
	Центр «Учимся конструировать»	Тематические строительные наборы « город», «мосты» Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, фигурки людей, дорожные знаки) Игрушки- машинки Простейшие схемы построения и выполнения алгоритма
	Центр сюжетно –ролевой игры	Игрушки для игр по темам: «Семья», «больница», «Магазин», «Кафе»
	Центр режиссерской игры	Кукольные домики, куклы средние и малые Мебель для кукольных домиков Игровые наборы «военная техника», «гараж». «Защита Родины», «паркинг»
	Центр художественного творчества	Гуашь. Краски, фламастеры, мелки, пластилин, глина, тд. Цветная, белая бумага, обои, наклейки, пленка, лоскутки и тд. Кисточки, палочки, ножницы, печатки, клеенка, трафареты Доска для рисования мелом, маркерная доска Коврограф
	Центр «Играем в театр/ряжение»	Стеллаж «Театральный уголок» Наборы разного вида театра: теневой, кукольный, пальчиковый, бибабо (в соответствии с программным содержанием по художественной литературе, возрастом); Вешалки, шкафы, ящики для хранения одежды

		Костюмы и аксессуары для режениа
	Уголок уединения	Модульные домики (в младших группах) Модули мягкие, ширма, занавеска (в старших группах)
	Центр физической культуры	Мячи(разных размеров) скакалки Обручи, палки гимнастические, кегли; Дорожки здоровья (массажные дорожки, удав) Мягкие модули

Организация и оборудование пространства в МКДОУ №26 обеспечивает реализацию всех направлений образовательной программы, а также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения.

Предметно -развивающая среда в каждой группе оснащена современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, познавательно-исследовательской, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Систематически к началу учебного года приобретаетсa новый дидактический материал и пособия;

РППС в МКДОУ №26 соответствует требованиям ФГОС ДО и п.31.3-31.3 Федеральной программы.

3.4. Материально –техническое обеспечение

Для обеспечения возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы в МКДОУ № 26 все основные помещения оборудованы в соответствии с направлениями развития воспитанников. Представим данные в таблице 24

Таблица 24

Оборудование основных помещений МКДОУ 26 в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Наименование	Оснащение
--------------	-----------

Групповые помещения	Реализация образовательной программы Оборудованное место воспитателя и учебная зона: ноутбук, МФУ, интерактивная доска, интерактивный стол, проектор, музыкальный центр. Оборудованные игрушками и дидактическими пособиями уголки- пространства детской реализации: спортивный, театральный, игровой, строительных и конструктивных игр, уголок изобразительной деятельности, народной культуры, ПДД, экспериментирования.
Кабинеты учителя логопеда	Коррекции нарушений развития Интерактивная доска, проектор, ноутбук, МФУ, комплект интерактивного оборудования. Методическое наполнение в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, МФУ, музыкальный центр, компьютерный игровой стол. Темная комната психологической разгрузки, 23 проектор, телевизор, стол для песочной терапии, сухой бассейн, мягкие модули. Методическое наполнение в соответствии с образовательными программами
Методический кабинет	Методическая помощь Методическая библиотека для педагогов , ТСО, наглядный и дидактический материал по образовательным областям. ПК, МФУ, проектор, экран.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультативно -просветительская работа с родителями и сотрудниками; оздоровительная и профилактическая работа с детьми.
Кабинет учителя-дефектолога	Телевизор, ПК, методическое наполнение

В МКДОУ №26 систематически выполняются все требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и правилами пожарной безопасности. Учреждение оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации с прохождением на пульт дежурной части. В Учреждении функционирует система видеонаблюдения с видеорегистратором и сохранением каждой камеры на 30 дней, всего 8 камер по периметру.

В МКДОУ №26 созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов к объектам инфраструктуры.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации соответствует п.33 Федеральной программы (таблица 25)

Примерный перечень произведений по возрастам

Возрастная группа	Перечень произведений художественной литературы	Перечень Музыкальных произведений	Перечень произведений изобразительного искусства
от 1 до 2 лет	П 33.1.1. Федеральной программы	П.33.2.2 П33.2.3 Федеральной программы	-
От 2 до 3 лет	П 33.1.2. Федеральной программы	П 33.2.4. Федеральной программы	П 33.3.1. Федеральной программы
От 3 до 4 лет	П 33.1.3. Федеральной программы	П 33.2.5. Федеральной программы	П 33.3.2. Федеральной программы
От 4 до 5 лет	П 33.1.4. Федеральной программы	П 33.2.6. Федеральной программы	П 33.3.3. Федеральной программы
От 5 до 6 лет	П 33.1.5. Федеральной программы	П 33.2.7. Федеральной программы	П 33.3.4. Федеральной программы
От 6 до 7 лет	П 33.1.6. Федеральной программы	П 33.2.8. Федеральной программы	П 33.3.5. Федеральной программы

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №26 обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В течение всего времени реализации Программы в МКДОУ №26 и дошкольных группах осуществляется её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации. МКДОУ №26 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МКДОУ №26 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, функционирует методическая служба и методические объединения, организуются семинары и консультации по актуальным вопросам профессионального развития, в том числе, в соответствии с п.34.5 Федеральной программы все педагоги МКДОУ №26 имеют право на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя .

3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

В соответствии с п. 35.1 Федеральной программы режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в МКДОУ №26 устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ №26 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Организация режима дня в МКДОУ №26 предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми коллективных и индивидуальных игр, достаточную

двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Подробный режим дня в дошкольных группах представлен в таблицах 25, 26.

Таблица 25

Режим дня в группах 1,5 – 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.30-16.00

Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам на улице	9.30-11.20 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00- 15.30
Полдник (уплотненный)	16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Таблица 26

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 год а	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (непосредственно-образовательная деятельность), включая перерывы между занятиями не менее 10 минут	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.50	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	10.10-	10.10-	10.50-	11.00-

прогулки	12.00	12.00	12.15	12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.15-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Занятия	-	-	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.10	16.00-16.15	16.00-16.20
Полдник (уплотненный)	16.00	16.10	16.15	16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Деятельность в творческих объединениях			16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Подготовка к завтраку, завтрак				
Теплый период года				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращения с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры ,самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.15
Полдник (уплотненный)	16.00	16.10	16.15	16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников,

памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список нормативных документов

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ. № 436-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028