

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждения

«Детский сад № 26» п. Назия

МКДОУ «Детский сад № 26»

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом МКДОУ  
«Детский сад № 26» п. Назия

Протокол №1 от 28.08 2018 года



«**М утверждаю**»  
Приказ № 101  
Заведующий Сидорова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Весёлый Светофорик»**

Возраст учащихся: 5- 7 лет  
Срок реализации: 2 года  
Разработчик (и):  
Педагогический коллектив ДОУ

п. Назия

2018

## Содержание

Пояснительная записка .....	2
Учебный план.....	12
Календарно – тематический план .....	16
Оценочные и методические материалы.....	24
Список рекомендованной литературы .....	25

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый Светофорик» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»)

### **Направленность программы:**

Данная программа имеет социально – педагогическую направленность.

Программа направлена на формирование и развитие у старших дошкольников представлений о безопасном поведении на дорогах, улицах родного поселка и города и формирование осознанного отношения к собственной безопасности.

### **Актуальность программы:**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует

- созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры безопасного поведения на дорогах.

Актуальность данной программы определяется тем, что на современном этапе проблема безопасности жизнедеятельности по праву относится к одной из глобальных проблем человечества. Самое дорогое, что есть у человека

– это жизнь. Жизнь ребенка дорога вдвойне, ведь он только начинает делать первые шаги в сложном мире. Вместе с тем, ежегодно на дорогах городов нашей страны происходит сотни дорожно – транспортных происшествий, жертвами которых часто становятся дети. Можно говорить о том, что дорожно – транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Вместе с тем, дорожная ситуация в поселениях и селах имеет свои специфические особенности, такие как: отсутствие светофоров, правильно распланированных пешеходных зон, что, в свою очередь требует разработки обучающего материала, учитывающего данные особенности.

**Отличительной особенностью программы** является использование практико – ориентировочного подхода к ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Такой подход рассчитан не только на получение детьми определенных знаний о правилах дорожного движения, но и на закреплении данных знаний и использовании их в самостоятельной практической деятельности, такой как: дидактические игры, рисование, аппликация, лепка, театрализация. Разработанные занятия являются интегрированными и позволяют решать не только задачи формирования представлений о правилах безопасного поведения на дороге, но и ряд сопутствующих и общеобразовательных задач. Непосредственно образовательная деятельность разработана с учетом интеграции всех образовательных областей.

Данная программа дополнительного образования учитывает возможность ее реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов с учетом создания для них специальных условий, а также с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Целью дополнительной общеобразовательной программы « Весёлый светофорик»** является формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков осознанного, безопасного поведения на улицах посёлка и города.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- Формировать представления детей о правилах дорожного движения и сопутствующих им дорожных знаках;

*Развивающие:*

- Развивать у детей способности ориентироваться в окружающей их обстановке (дорожной ситуации) и умения оценивать отдельные её элементы с точки зрения «опасно» - «неопасно»;
- Развивать внимание и прогностическую функцию мышления: дети должны быть внимательны, осторожны и предусмотрительны, они должны понимать, к каким последствиям могут привести те или иные поступки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- Развивать память, мышление, воображение, развивать навыки продуктивной деятельности;

*Воспитательные:*

- Воспитывать ответственное отношение к своему поведению на улицах посёлка и города

**Состав и возраст учащихся, участвующих в реализации программы:** дополнительная образовательная программа рассчитана на учащихся 5- 7 лет.

**Сроки реализации программы и режим занятий:** Данная программа рассчитана на 2 года обучения. 1й год обучения рассчитан на учащихся 5-6 лет (старшая группа), 2й год обучения рассчитан на учащихся 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Продолжительность освоения первого года обучения составляет 36 часов (1 раз в неделю по 1 академическому часу), продолжительность второго года обучения составляет 36 часов (1 раз в неделю по 1 академическому часу).

**Формы организации образовательного процесса:**

1. Непосредственно образовательная деятельность, включающая в себя:

- Беседы по темам;
- Игровая деятельность (дидактические, сюжетно –ролевые, подвижные, малоподвижные игры);
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- Театрализованные представления;
- Конкурсы, викторины;

2. Досуги и праздники;

3.Эстафеты;

4.Экскурсии;

5.Квесты для воспитанников и родителей

**Условия набора в объединение дополнительного образования «Веселый светофорик»:** обучение по данной программе осуществляется со всеми детьми старших и подготовительных групп вне зависимости от уровня освоения ими основной образовательной программы и индивидуальных особенностей развития детей.

Программа имеет общекультурный уровень.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

<b>К концу первого года обучения обучающийся:</b>	<b>К концу первого года обучения у обучающегося</b>
Будет знать такие понятия, как: «участник дорожного движения», «дорожный знак» «тротуар», «проезжая часть», «светофор» «Зебра», «пешеходный переход», «перекресток», «регулирующий», «общественный транспорт», «железнодорожный переезд», «шлагбаум», «метрополитен», «подземный переход», их значение и сопутствующие им дорожные знаки;	Будут сформированы элементарные представления о том, что дорожное движение представляет собой опасность и такое движение подчиняется определенным правилам;  Будут сформированы представления о назначении дорожных знаков;  Будут сформированы представления о правилах поведения на

<p>Будет знать название и расположение улиц родного посёлка;</p> <p>Будет уметь определять, кто из участников движения является водителем, пешеходом, пассажиром;</p> <p>Будет ориентироваться в сигналах светофора, понимать их значение;</p> <p>Будет уметь различать и называть предупреждающие знаки: («Осторожно, дети», «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд», «Выброс гравия», «Скользкая дорога»), некоторые запрещающие знаки: «Движение запрещено».</p>	<p>пешеходном переходе;</p> <p>Будут сформированы представления о различных видах транспорта;</p> <p>Будут сформированы основы культуры поведения в общественном транспорте;</p> <p>Будут сформированы знания о наиболее типичных дорожно-транспортных ситуациях и соответствующих им правилах поведения пешеходов;</p> <p>Будут сформированы навыки конструирования проезжей части из разнообразного строительного материала и обыгрывания разнообразных дорожных ситуаций в самостоятельных сюжетно –ролевых и режиссерских играх.</p>
<p><b>К концу второго года обучения обучающийся:</b></p>	<p><b>К концу второго года обучения у обучающегося</b></p>
<p>Будет уметь различать и называть: <u>запрещающие знаки</u>: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено», «Проезд запрещен»); <u>знаки предписания</u> («Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Направление движения»; <u>знаки особого предписания</u>: Место остановки троллейбуса», «Место остановки автобуса», «Пешеходные переход», «Жилая зона», «Пешеходная зона»; <u>знаки сервиса</u>: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода»);</p>	<p>Будут сформированы представления о том, что дорожное движение представляет собой опасность и такое движение подчиняется определенным правилам;</p> <p>Будут углублены представления о назначении дорожных знаков;</p> <p>Будут углублены представления о правилах поведения на пешеходном переходе;</p> <p>Будут углублены представления о различных видах транспорта;</p>



<p>Будет знать название улиц родного посёлка, местоположение основных зданий и построек (детский сад, дом, больница, стадион и др);</p> <p>Будет уметь называть и группировать различные категории дорожных знаков;</p> <p>Будет уметь ориентироваться в игровых маршрутных картах;</p> <p>Будет уметь объяснять окружающую дорожную обстановку;</p> <p>Будет уметь самостоятельно составлять карты –маршруты дорожного движения</p> <p>Будет уметь оценивать дорожно –транспортную ситуацию, решать проблемную ситуацию на дороге, выбирая необходимые правила поведения.</p>	<p>Будут развиты навыки ориентировки в пространстве;</p> <p>Будут сформированы представления об особенностях передвижений пешехода и действиях водителя в темное время суток, назначении светоотражающих предметов;</p> <p>Будут сформированы умения составлять небольшие рассказы о дорожных ситуациях;</p> <p>Будет сформировано желание самостоятельно в конструированной и игровой деятельности обыгрывать разнообразные дорожные ситуации, строить макеты проезжей части, улиц и дорог городов, обыгрывать движение машин по дороге;</p> <p>Будет сформировано ответственное, внимательное отношении к собственному поведению на улицах и дорогах посёлка, города.</p>
--	---

## Критерии оценки результативности программы:

### В конце первого года обучения

#### Основные показатели оценки результатов освоения программы

#### Формы и методы контроля и оценки

#### Учащийся:

- понимает значение понятий: «участник дорожного движения», «дорожный знак» «тротуар», «проезжая часть», «светофор» «Зебра», «пешеходный переход», «перекресток», «регулирующий», «общественный транспорт», «железнодорожный переезд», «шлагбаум», «метрополитен», «подземный переход»
- умеет называть и различать значение следующих дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Железнодорожный переезд», «Метрополитен», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд», «Выброс гравия», «Скользкая дорога»
- знает название своей улицы и название основных улиц поселка: *Есенина, Октябрьская, Луговая, Комсомольский проспект, Школьный проспект;*
- знает и называет такие правила поведения на улице и дороге, как:
  - Переходить дорогу можно только по зеленому сигналу светофора, по пешеходному переходу;
  - Движение пешеходов осуществляется по тротуару;
  - Движение по проезжей части строго запрещено;
  - играть рядом с проезжей частью запрещено.
- знает и называет следующие виды транспорта: грузовой (камаз, самосвал, экскаватор, грузовик), общественный (автобус, троллейбус, трамвай, электропоезд), легковой.;
- знает следующие правила поведения в общественном транспорте:
  - В общественном транспорте нельзя шуметь, играть;
  - В общественном транспорте необходимо сидеть или держаться за поручни;
  - Общественный транспорт необходимо ждать на остановках для общественного транспорта

Мониторинг результатов освоения программы «Веселый Светофорик» первый год обучения

<b>В конце второго года обучения</b>	
<b>Основные показатели оценки результатов освоения программы</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>Учащийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет называть и различать значение следующих дорожных знаков: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено», «Проезд запрещен», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Направление движения», «Место остановки троллейбуса», «Место остановки автобуса», «Пешеходные переход», «Жилая зона», «Пешеходная зона», «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода»;</li> <li>• умеет дифференцировать знаки по их назначению: запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особого предписания, знаки сервиса;</li> <li>• знает название основных улиц поселка, месторасположение основных зданий и сооружения: детский сад, школа, больница, стадион, Дом Культуры;</li> <li>• Умеет ориентироваться в игровых маршрутных картах (правильно определяет направление движения, месторасположение указанных объектов, свое местоположение на карте –схеме);</li> <li>• Умеет самостоятельно составлять карты –схемы маршрута (правильно передает местоположение объектов на карте относительно друг друга, может нарисовать траекторию движения);</li> <li>• Знает о том, что дорожное движение представляет собой опасность и такое движение подчиняется определенным правилам;</li> <li>• Называет основные правила поведения на улице, дороге;</li> <li>• Умеет отражать полученные знания о правилах дорожного движения в самостоятельно организованных сюжетных и режиссерских играх</li> </ul>	<p>Мониторинг результатов освоения программы «Веселый Светофорик» второй год обучения</p>

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

**Первый год обучения:** «Мониторинг результатов освоения программы «Веселый Светофорик» первый год обучения», в конце учебного года

**Второй год обучения:** «Мониторинг результатов освоения программы «Веселый Светофорик» второй год обучения», в конце учебного года

### **Взаимодействие педагога с семьёй:**

- Родительское собрание;
- Анкетирование;
- Оформление информационных стендов и памяток для родителей;
- Совместное с детьми прохождение квестов

## Учебный план

### Учебный план первого года обучения

Неделя	Наименование темы НОД	Количество академических часов		Неделя	Наименование темы НОД	Количество академических часов	
		Теория	Практика			Теория	Практика
1	«Движение на дороге»	0,1	0,2	19	«Правила поведения на железной дороге и в общественном транспорте»	0,1	0,2
2	«Водитель, пешеход, пассажир»	0,1	0,2	20	«Путешествие в метрополитен4»	0,1	0,2
3	«Дети – участники дорожного движения»	0,1	0,2	21	«Безопасное поведение на улице города»	0,1	0,2
4	«Зачем нужно знать правила дорожного движения»	0,1	0,2	22	«Если с тобой приключилась беда»	0,1	0,2
5	«Что такое тротуар»	0,1	0,2	23	«Наш город – Санкт Петербург»	0,1	0,2
6	«Правила для пешеходов»	0,1	0,2	24	«Азбука дорожная – она совсем не сложная»;	0,1	0,2
7	«Нам на улице не страшно»	0,1	0,2	25	«Предупреждающие знаки»;	0,1	0,2
8	«Макет проезжей части»	0,1	0,2	26	«Будьте осторожны! На дороге дети»	0,1	0,2
9	«Светофор Светофорыч»;	0,1	0,2	27	«Мы – будущие водители»	0,1	0,2
10	«Наш друг – светофор»;	0,1	0,2	28	«Запрещающие знаки»;	0,1	0,2

<b>11</b>	«Пешеходный переход»	0,1	0,2	<b>29</b>	«Ситуации на дороге»	0,1	0,2
<b>12</b>	«Приключения Смешариков в городе»	0,1	0,2	<b>30</b>	«Буратино в городе дорожных знаков»	0,1	0,2
<b>13</b>	Место встречи двух дорог»	0,1	0,2	<b>31</b>	«Я – знаток правил ПДД»	0,1	0,2
<b>14</b>	«Регулировщик»	0,1	0,2	<b>32</b>	«Шесть дорожных «Почему?»»	0,1	0,2
<b>15</b>	«Улицы нашего поселка»	0,1	0,2	<b>33</b>	«Велосипеды, самокаты, ролики»	0,1	0,2
<b>16</b>	«Мы гуляем по поселку»	0,1	0,2	<b>34</b>	Квест для детей и родителей «Школа светофорных наук»	0	0,3
<b>17</b>	«Общественный транспорт»	0,1	0,2	<b>35</b>	Эстафета «Дисциплинированные пешеходы»	0	0,3
<b>18</b>	«Железнодорожный наземный транспорт»	0,1	0,2	<b>36</b>	Мониторинг	0	0,3

## Учебный план второго года обучения

Неделя	Наименование темы НОД	Количество академических часов		Неделя	Наименование темы НОД	Количество академических часов	
		Теория	Практика			Теория	Практика
1	«Дорожные приключения»	0,1	0,2	19	«По улицам поселка».	0,1	0,2
2	«Путешествие в страну Светофорию»	0,1	0,2	20	«.«Обслуживание на дороге»;	0,1	0,2
3	«.«Вопросы инспектора Мигалочкина»	0,1	0,2	21	«.« Беда на дороге. Мед пункт»	0,1	0,2
4	«Игралочки»	0,1	0,2	22	«Профессия инспектор ДПС»	0,1	0,2
5	«Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»;	0,1	0,2	23	«Автогонщики, вперед»	0,1	0,2
6	«Веселый перекресток»	0,1	0,2	24	«Путешествие по Автограду»	0,1	0,2
7	«Большая экскурсия по Санкт – Петербургу»;	0,1	0,2	25	«Прокладываем маршрут»	0,1	0,2
8	«Безопасные колеса»	0,1	0,2	26	«.«Будь внимателен»	0,1	0,2
9	«.«Красный цвет – движения нет!»	0,1	0,2	27	«Мы идем в поход»	0,1	0,2
10	«.«Дорожная радуга»	0,1	0,2	28	«Воображариум –путешествие в сказочную страну»	0,1	0,2
11	«Пешеходная дорожка»	0,1	0,2	29	«.«Свод дорожных правил»	0,1	0,2
12	«Право – лево»	0,1	0,2	30	«Волшебные дорожные знаки»	0,1	0,2
13	«.«Место остановки»	0,1	0,2	31	«.«Велосипед: можно и нельзя»;	0,1	0,2

					Создание макета сказочной страны		
<b>14</b>	Режиссерская игра «Строим жилой квартал»	0,1	0,2	<b>32</b>	.«Самокаты и ролики на дороге»	0,1	0,2
<b>15</b>	.«Опасные сумерки. Ночь»	0,1	0,2	<b>33</b>	.«Скоро в школу мы пойдём»	0,1	0,2
<b>16</b>	.«Дорога не знает выходных»	0,1	0,2	<b>34</b>		0	0,3
<b>17</b>	«Железная дорога рядом с нашим детским садом»	0,1	0,2	<b>35</b>	Квест для детей и родителей «Школа светофорных наук»	0	0,3
<b>18</b>	«Дом – детский сад»	0,1	0,2	<b>36</b>	Мониторинг	0	0,3

### Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1я неделя сентября	Последняя неделя мая	36	36	Вторая половина дня
2 год	1я неделя сентября	Последняя неделя мая	36	36	Вторая половина дня



## Календарно – тематический план

Комплексно – тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Старшая группа

	Тема	Примерные темы НОД	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Правила дружелюбной дороги»	1.«Движение на дороге» 2.«Водитель, пешеход, пассажир» 3.«Дети – участники дорожного движения» 4.«Зачем нужно знать правила дорожного движения»	Формировать представления детей о дорожном движении; формировать первоначальные представления о том, что дорожное движение представляет собой опасность, о том, что такое движение подчиняется определенным правилам; Познакомить с понятием «участник дорожного движения», учить детей определять, кто из участников движения является водителем, пешеходом, пассажиром; Формировать представления о том, что каждый участник дорожного движения должен соблюдать определенные правила поведения на дороге; Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность; Побуждать отражать полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности знания в различных видах продуктивной деятельности (рисование) и в игровой деятельности.	Инсценировка сказки В.Ардова «Огнехвостик» (показ детям средней группы)
Октябрь	Тротуар – территория вежливых пешеходов	1.«Что такое тротуар» 2.«Правила для пешеходов» 3.«Нам на улице не страшно» 4.«Макет проезжей части»	Познакомить детей с понятием тротуар, его назначением, историей возникновения первых тротуаров; Продолжать формировать у детей представления о том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения Обогащать и активизировать словарь детей словами: тротуар, проезжая часть Побуждать детей отражать полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности знания в различных видах продуктивной деятельности (конструирование)	Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы»

<b>Ноябрь</b>	<b>Лучшие друзья пешехода – светофор и зебра</b>	1.«Светофор Светофорыч»; 2.«Наш друг – светофор»; 3. «Пешеходный переход» 4.«Приключения Смешариков в городе»	Напомнить детям о том, что такое светофор и пешеходный переход и для чего они нужны; Познакомить детей с историей возникновения светофора и пешеходного перехода; Закреплять знания детей о сигналах светофора; Знакомить детей с правилами поведения на пешеходном переходе; Обогащать и активизировать словарь детей словами: сигнал светофора, переход –зебра, пешеходный переход Продолжать воспитывать у детей ответственность за свою безопасность; Способствовать осознанному выполнению и следованию правилам дорожного движения.	Спортивный досуг «Веселый светофорик»;  Выставка детских рисунков «Лучшие друзья пешехода»
<b>Декабрь</b>	<b>Перекресток. Улицы нашего поселка</b>	1.«Место встречи двух дорог» 2.«Регулировщик» 3.«Улицы нашего поселка» 4.«Мы гуляем по поселку»	Познакомить детей с перекрестком, сопутствующими правилами и знаком; Познакомить с профессией регулировщика, его деятельностью; Закреплять ориентировку в пространстве; Закреплять знания названий улиц родного поселка, местоположение основных зданий и построек (детский сад, дом, больница, стадион и др); Обогащать словарь детей словами: перекресток, регулировщик; Продолжать воспитывать у детей ответственность за свою безопасность; Способствовать осознанному выполнению и следованию правилам дорожного движения.	Создание коллективного макета «По дороге в детский сад»
<b>Январь</b>	<b>Виды транспорта</b>	1.«Общественный транспорт» 2.«Железнодорожный наземный транспорт» 3.«Правила поведения на железной дороге и в общественном транспорте»	Познакомить детей с историей создания различных видов транспорта, углублять знания о видах транспорта, их назначении; Познакомить детей с видами специализированного грузового и общественного транспорта их назначением; Учить называть и различать виды общественного транспорта; Познакомить со знаками и правилами сопутствующими железной дороге. Обогащать словарь словами: общественный транспорт, такси, троллейбус, трамвай, остановка общественного транспорта, железнодорожный переезд, шлагбаум.	Театрализованное представление по сказке Г.Юрмина «Неумелый грузовик» Для детей средней группы

Февраль	В большом городе	<p>1.«Путешествие в метрополитен»;</p> <p>2.«Безопасное поведение на улице города»</p> <p>3.«Если с тобой приключилась беда»</p> <p>4.«Наш город – Санкт Петербург»</p>	<p>Формировать основы культуры поведения в общественном транспорте, познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки общественного транспорта;</p> <p>Познакомить с метрополитеном, подземным переходом, их назначениями сопутствующими знаками и правилами;</p> <p>Формировать знания о безопасном поведении на улицах больших городов, знания о том, как вести себя в различных ситуациях;</p> <p>Закрепить знания детей своей фамилии, имен и фамилий родителей, точного адреса, умения назвать ориентиры, которые помогут найти его место жительства;</p> <p>Познакомить детей с главными достопримечательностями Санкт –Петербурга, их примерным местоположением, ближайшим окружением;</p> <p>Через знакомство с городом закрепить знания детей правил поведения в общественном транспорте, на улице.</p>	Досуг «Большое путешествие»
Март	Дорожная азбука	<p>1.«Азбука дорожная – она совсем не сложная»;</p> <p>2. «Предупреждающие знаки»;</p> <p>3.«Будьте осторожны! На дороге дети»</p> <p>4.«Мы – будущие водители»</p>	<p>Углублять представления детей о правилах дорожного движения через знакомство с дорожными знаками;</p> <p>Формировать представления о назначении дорожных знаков;</p> <p>Познакомить детей с предупреждающими знаками;</p> <p>Учить называть и различать предупреждающие знаки: «Осторожно, дети», «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд», «Выброс гравия», «Скользкая дорога»</p>	Создание коллективного альбома (лэпбука) «Наша дорожная азбука» по пройденным темам
Апрель	Дорожная азбука	<p>1.«Запрещающие знаки»;</p> <p>2. «Ситуации на дороге»</p> <p>3. «Буратино в городе дорожных знаков»;</p>	<p>Углублять представления детей о правилах дорожного движения через знакомство с дорожными знаками;</p> <p>Познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками;</p> <p>Побуждать отражать полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности знания в игровой деятельности: разыгрывать обсуждаемые ситуации опасного и безопасного поведения водителей и пешеходов в самостоятельных сюжетно –ролевых, режиссерских играх.</p> <p>Учить конструировать из разнообразного строительного материала и обыгрывать проезжую часть, городскую и сельскую дорогу, перекрестки, пешеходные переходы и другие составляющие дорожного движения.</p>	Эстафета «Дисциплинированные пешеходы»

<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Страна ПДДейка</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я – знаток правил ПДД»</li> <li>2. «Шесть дорожных «Почему?»»</li> <li>3. «Велосипеды, самокаты, ролики»</li> </ol>	<p>Закрепить и систематизировать знания, полученные в ходе НОД в течение учебного года.</p>	<p style="text-align: center;">Квест для детей и родителей «Школа светофорных наук»</p>
---	--	--	---	---

Комплексно –тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Подготовительная к школе группа

	Тема	Примерные темы НОД	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Страна ПДДейка»	1.«Дорожные приключения» 2.«Путешествие в страну Светофорию» 3.«Вопросы инспектора Мигалочкина»; 4.«Игралочки»	Активизировать память детей, помочь им вспомнить и систематизировать знания правил дорожного движения, полученные в прошлом году; Закреплять представления детей о том, что их безопасность на дороге зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения; Закрепить знания правил уличного движения, знания о том, что пешеходы ходят по тротуарам, переходят улицу по пешеходным переходам при разрешающем сигнале светофора Продолжать воспитывать у детей ответственность за свою безопасность;	Спортивный досуг «Страна ПДДейка»
Октябрь	«Водитель, пешеход, пассажир»	1.«Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»; 2.«Веселый перекресток» 3. «Большая экскурсия по Санкт –Петербургу»; 4. «Безопасные колеса»	Закрепить знания детей о правилах поведения на пешеходном переходе, правилах поведения в общественном транспорте; Закреплять знания дорожных знаков, сопутствующих пешеходному переходу, остановкам общественного транспорта, перекрестку; Продолжать знакомить детей с главными достопримечательностями Санкт –Петербурга, их примерным местоположением, ближайшим окружением Через знакомство с городом закреплять знания детей правил поведения в общественном транспорте, на улице.	Викторина –игра «В школе светофорных наук»

Ноябрь	«Дорожная азбука» (Запрещающие знаки и предписывающие знаки)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Красный цвет – движения нет!»</li> <li>2.«Дорожная радуга»</li> <li>3. «Пешеходная дорожка»</li> <li>4. «Право – лево»</li> </ol>	<p>Познакомить детей с запрещающими знаками («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено», «Проезд запрещен»), и знаками предписания («Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Направление движения»);</p> <p>Через знакомство с предписывающими знаками закреплять навыки ориентировки в пространстве (движение вправо, влево, вперед, по диагонали и др.)</p> <p>Учить называть различать запрещающие и предписывающие знаки.</p>	<p>Инсценировка стихотворения Я. Пишумова «Просто это знак такой» для детей старшей группы</p>
Декабрь	Дорожная азбука»(Знаки особого предписания)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Место остановки»</li> <li>2.Режиссерская игра «Строим жилой квартал»;</li> <li>3.«Опасные сумерки. Ночь»;</li> <li>4.«Дорога не знает выходных»</li> </ol>	<p>Познакомить детей со знаками особого предписания: ( «Место остановки троллейбуса», «Место остановки автобуса», «Пешеходные переход», «Жилая зона», «Пешеходная зона»)</p> <p>Учить называть и различать знаки особого предписания;</p> <p>Рассказать детям об особенностях передвижений пешехода и действиях водителя в темное время суток; познакомить детей со светоотражающими предметами, предназначенными для пешеходов</p>	<p>Досуг «Вот так прокатились»</p>
Январь	«По дороге в детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Железная дорога рядом с нашим детским садом»;</li> <li>2.«Дом – детский сад»;</li> <li>3.«По улицам поселка».</li> </ol>	<p>Закреплять знания названий улиц родного поселка, местоположение основных зданий и построек (детский сад, дом, больница, стадион и др);</p> <p>Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве;</p> <p>Обучать детей составлять рассказы о дорожной ситуации: «Как мы идем в детский сад», «Как мы ехали в детский сад», «Как мы ездили в город»)</p>	<p>Создание коллективного альбома (лэпбука) «Наша дорожная азбука» (по пройденным темам)</p>

Февраль	«Дорожная азбука» (Знаки сервиса)	<p>1.«Обслуживание на дороге»;</p> <p>2.« Беда на дороге. Мед пункт»</p> <p>3.«Профессия инспектор ДПС»;</p> <p>«Автогонщики, вперед»</p>	<p>Познакомить детей со знаками сервиса: («Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода»), дать представления об их значении на дороге;</p> <p>Учить называть и различать различные категории знаков;</p> <p>Познакомить детей с профессиями регулировщика и инспектора дорожно - постовой службы</p>	Эстафета «Безопасные колеса»
Март	«Неправильная карта»	<p>1.«Путешествие по Автограду»;</p> <p>2.«Прокладываем маршрут»</p> <p>3.«Будь внимателен»</p> <p>4.«Мы идем в поход»</p>	<p>Обучать детей, на основе полученных ранее знаний ориентироваться в игровых картах и маршрутах;</p> <p>Побуждать детей самостоятельно в конструированной и игровой деятельности обыгрывать разнообразные дорожные ситуации, строить макеты проезжей части, улиц и дорог городов, обыгрывать движение машин по дороге;</p> <p>Учить детей объяснять дорожную обстановку (после наблюдений во время прогулки или после просмотра мультфильмов, видео роликов), учить наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода или пассажира;</p> <p>Побуждать детей обыгрывать в сюжетно – ролевых играх такие игровые ситуации, как: «В общественном транспорте», «На дороге», «Далекое путешествие», «Путешествие в город» и другие сюжеты, на темы, изученные в в ходе НОД по ПДД.</p>	Игра по станциям «Знатоки дорожных правил»
Апрель	«В стране Сказочных правил»	<p>1.«Воображариум – путешествие в сказочную страну»</p> <p>2.«Свод дорожных правил»</p> <p>3.«Волшебные дорожные знаки»</p>	<p>Обучать детей самостоятельно составлять карты – маршруты дорожного движения;</p> <p>Развивать фантазию и творческое воображение детей;</p> <p>Учить детей на основе изученных правил и знаков дорожного движения придумывать новые правила и знаки для «Сказочной страны», обыгрывать различные ситуации дорожного движения в самостоятельных режиссерских играх.</p>	Создание макета сказочной страны

<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Самокаты, велосипеды, ролики</b></p>	<p>1.«Велосипед: можно и нельзя»; 2.«Самокаты и ролики на дороге» 3.«Скоро в школу мы пойдём»</p>	<p>Закрепить знания о ПДД, полученные в ходе НОД за весь год; Познакомить с правилами безопасного поведения на дороге в летний период времени, правилами дорожного движения для велосипедистов, правила катания на самокатах и роликах.</p>	<p>Квест для детей и родителей «Школа светофорных наук»</p>
---	--	---	---	---



## **Оценочные и методические материалы**

**Оценочные материалы:** «Мониторинг результатов освоения программы «Веселый Светофорик» первый год обучения», «Мониторинг результатов освоения программы «Веселый Светофорик» второй год обучения» (Приложение 1)

### **Методические материалы:**

- Картотека дидактических игр по закреплению правил дорожного движения (Приложение 2);
- Конспекты непосредственно образовательной деятельности для детей 5-6 лет (Приложение 3);
- Конспекты непосредственно образовательной деятельности для детей 6-7 лет (Приложение 4).

## Список рекомендованной литературы

1. Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки. –М.: ТЦ Сфера, 2016. -176 с. – (Библиотека современного детского сада.)
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. -64 с.
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно –методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. -96с.
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно –методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. -96с
5. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок /авт.-сост. О.В. Калашникова. –Волгоград: Учитель, 2006. -70с.
6. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематически недели в детском саду: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. –М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. -136 с.
7. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – Спб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016. -64 с.
8. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. –М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с. – (Сказки –подсказки)

Прошито пронумеровано

2 (документы шесть)

Заведующий МКДОУ №26

О.В.Смирнова

