

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26»

Принята

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «29» августа 2019г.

«Утверждаю»

Заведующий МКДОУ №26

О.Б.Смирнова/

Приказ № 50
от «30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедического кружка «Грамотейка»
в группах компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи

Составила:

учитель-логопед Алёшина Дарья
Сергеевна

«Для овладения грамотой, то есть первоначальными
навыками чтения и письма, прежде всего
необходимо достаточное развитие
фонематического слуха произносительной
стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного
анализа.»

А.Р. Лурия

2019

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная рабочая программа является бесценным помощником в сложной и кропотливой работе по исправлению дефектов звукопроизношения, а также совершенствованию связной речи, обогащению словарного запаса, грамматического строя речи.

Рабочая программа составлена с учётом и использованием современных здоровьесберегающих технологий, таких как дыхательная гимнастика, коммуникативные игры, пальчиковые игры, логопедические интерактивные игры.

Актуальность.

Актуальность разработки программы кружка «Грамотейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует четкая дикция, значительно сложнее выражать свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из

необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

При составлении программы были использованы методические разработки О.С.Гомзяк, О. И. Крупенчук, Н.В. Нищевой, Т. А. Ткаченко и других известных логопедов. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

Первый год обучения -подготовительный этап (дети 5-6 лет) - подготовка к звуковому анализу слова;

Второй год обучения -основной этап (дети 6-7 лет)- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения (первый год обучения)– подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи для детей 5-6 лет:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.

2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Умение определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
6. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
7. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
8. Введение терминов "звук" и "слово".
9. Научить называть слова с заданным звуком.
10. Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка.
11. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
12. Показать детям связь звука с буквой.

Основной этап (второй год обучения) дети 6-7 лет .

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Программа разработана для старших дошкольников (6-7 лет) в соответствии ФГОС и составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. *«Познавательное развитие»*. Расширяются знания детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; о основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работать с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
2. *«Физическое развитие»*. Используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки, артикуляционные гимнастики, пальчиковые упражнения.
3. *«Художественно-эстетическое развитие»*. Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, потешек, закличек), заучивание стихотворений . Умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим

инструментом и некоторыми графическими умениями. Использование альбомов с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

4. *«Социально-коммуникативное развитие»* Используются игры с детьми и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек. Использование настольных, дидактических игр с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.

5. *«Речевое развитие»*. Используются стихотворные тексты для эстетического воспитания и развития речи, и для формирования и совершенствования речевого слуха; упражнения выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи, научить ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Реализация программы позволяет организовать работу по нескольким направлениям: подготовка к обучению грамоты, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Подготовка к обучению грамоты.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах детского сада.

Цель — заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму).

Общие задачи обучения:

знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;

знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;

знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;

научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;

научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;

научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;

научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.

познакомить с печатными буквами

На занятиях по обучению грамоте следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

2. Подготовка к обучению чтению

Общие задачи обучения: Звуки речи. Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

Образ буквы. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

Первоначальное чтение. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

Предложение. Слово. Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные

предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими задачами и учебным содержанием. Представим их.

1. *Развивать руку.* Сформировать правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

2. *Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.* Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме. Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иглой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.

3. *Развивать мелкую моторику рук.* Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Активно включать в жизнь детей разнообразные формы работы для развития мелкой моторики рук (работа с карандашом и со штампами, и т. п.). Пальчиковая гимнастика в данном случае — это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по

поверхности стола. Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки.

В результате выполнения графических упражнений дети учатся: а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму; б) ориентироваться на листе бумаги; в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

4. Начать подготовку к технике письма.

-Развивать пространственную ориентировку. В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

-Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости. Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

-Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

-Формировать элементарные графические умения. Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.). Необходимо широко использовать штриховки, обведение контуров предметов. Прописывание на линии группы контурных изображений предметов (сливы, яблоки, желуди и др.) формирует навык соблюдения строки, удержания размера фигуры, тиражирования изображения. Все это будет необходимо в школе при написании букв в тетради. Важно, чтобы каждое графическое упражнение имело свое название «Гирлянда на елку», «Узор из листьев», «Пропеллеры» и т.д. Такое образное соотнесение позволяет детям за линией, контуром видеть предмет, развивает фантазию, творчество, делает сложную кропотливую работу по формированию графических навыков интересной и привлекательной для дошкольника.

Форма и режим занятий.

Количество детей в подгруппе: 10-12 человек.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих логопедические группы.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 20-25 мин.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

Ожидаемые результаты.

Сформировать такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(подготовительный этап)

№	Название раздела	Общее количество часов
1.	Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква»	8
2.	Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими; анализ и синтез гласных звуков	11
3.	Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими; анализ и синтез гласных и согласных звуков, слогов	33

	и слов.	
4.	Знакомство с гласными звуками II ряда и буквами их обозначающими; анализ и синтез звуков, слогов и слов с этими буквами.	7
5.	Знакомство с буквами «[Ь], [Ъ]», анализ и синтез слогов и слов.	4
6.	Повторение и закрепление полученных навыков. Обобщающее занятие	9

Учебно-тематический план

(основной этап)

Занятие №1

Закрепить правила написания гласных букв. Закрепить действие звукового анализа.

Д/и «Четвёртый лишний»

П/г «Овощи»

А/г «Домик открывается», чередование «Хоботок-Улыбка-Домик открывается»

Прописи

Занятие №2

Сентябрь, 2 неделя

Повторение и закрепление пройденного материала.

Д/и «Лабиринт»

П/Г «Новые кроссовки»

А/Г «Любопытный язычок»

Прописи

Занятие №3

Закрепить действия звукового анализа. Повторить правила написания гласных букв. Познакомить детей с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трех звуков. Учить детей при отгадывании слова по схеме задавать вопросы логопеду, которые бы подвели к отгадке.

Д/и «Что перепутал художник?»

П/Г «Пирог»

А/Г «Лягушка»

Прописи

Занятие №4

Сентябрь, 3 неделя

Повторение правил написания гласных букв. Закрепление действий звукового анализа и словоизменения.

Д/и «Дорисуй»

П/Г «Бурёнушка»

А/Г «Зайчик»

Прописи

Занятие №5

Закрепление пройденного материала

Д/и «Зачеркни»

П/Г «На елке»

А/Г «Окошко»

Прописи

Занятие №6

Сентябрь, 4 неделя

Повторение пройденного материала

Д/и «Трафареты»

П/г «Наша группа»

А/г «Язык здороваётся с подбородком»

Прописи

Занятие №7

Закрепление пройденного материала

Д/и «Зашумленные картинки»

П/г «Пирог»

А/г «Лягушка»

Прописи

Занятие №8

Октябрь,

1 неделя

Повторить пройденный материал. Учить детей производить действие словоизменения на четырех звуковых словах

Д/и «Найди 2 одинаковых предмета»

П/г «Рыбка»

А/г «Язык здороваётся с верхней губой»

Прописи

Занятие №9

Повторить правила написания заглавных букв. Закрепить правило о звуке ш. Закрепить действие звукового анализа. Учить детей производить словоизменение в пяти звуковых словах.

Д/и «Зашумленные картинки»

П/г «Каша»

А/г «Обезьянка»

Печатание буквы Ш, прямые и обратные слоги

Занятие №10

Октябрь,

2 неделя

Закрепление действия звукового анализа и правил написания заглавных букв.
Закрепление действия словоизменения на пятизвучковых словах.

Д/и «Что перепутал художник?»

П/г «Напёрсток»

А/г «Бульдог»

Прописи

Занятие №11

Познакомить детей с буквой м. Учить пользоваться «окошечком». Учить пользоваться кассой букв. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.

Д/и «Трафареты»

П/г «Котята»

А/г «Прятки»

Печатание буквы М, прямые и обратные слоги

Занятие №12

Октябрь,

3 неделя

Познакомить детей с буквой н. Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой н, состоящих из двух прямых слогов. Повторить чтение слогов с буквой м. Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами м и а.

Д/и «Дорисуй»

П/г «Кролик»

А/г «Хомячок»

Печатание буквы Н, прямые и обратные слоги

Занятие №13

Знакомство с буквой р. Проверка домашнего задания. Выкладывание слова с буквами м, н, р.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Домик»

А/г «Кружок»

Печатание буквы Р, прямые и обратные слоги

Занятие №14

Октябрь,

4 неделя

Знакомство с буквой л. Выкладывание слов с буквой л. Называние слов, которые начинаются со звука л.

Д/и «Четвертый лишний»

П/г «Дом»

А/г «Толстячки-Худышки»

Печатание буквы Л, прямые и обратные слоги

Занятие №15

Повторение и закрепление пройденного материала. Проверка домашнего задания.

Д/и «Трафареты»

П/г «Пальчики»

А/г «Шарики»

Прописи

Занятие №16

Ноябрь,

1 неделя

Знакомство с буквой г. Придумывание слов со звуком г и по заданной модели.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Пальчики»

А/Г «Самовар»

Печатание буквы Г, прямые и обратные слоги

Занятие №17

Знакомство с буквой к. Придумывание слов со звуком к. Учить детей подробно повторять домашнее задание.

Д/и «Дорисуй»

П/Г «Мартышки и книжки»

А/Г «Наказать непослушный язычок»

Печатание буквы К, прямые и обратные слоги

Занятие №18

Ноябрь,

2 неделя

Закрепление пройденного материала. Проверка домашнего задания.

Д/и «Что перепутал художник?»

П/Г «Я перчатки надеваю»

А/Г «Чашечка»

Графический диктант

Занятие №19

Знакомство с буквой с. Повторение пройденного материала.

Д/и «Зашумленные картинки»

П/Г «Магазин»

А/Г «Вкусное варенье»

Печатание буквы С, прямые и обратные слоги

Занятие №20

Ноябрь,

3 неделя

Знакомство с буквой з. Учить детей выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении.

Д/и «Трафареты»

П/г «Апельсин»

А/г «Ступеньки»

Печатание буквы З, прямые и обратные слоги

Занятие №21

Повторить пройденный материал. Научить детей новой игре в цепочку слов.

Д/и «Найди 2 одинаковых предмета»

П/г «Мышка»

А/г «Фокус»

Графический диктант

Занятие №22

Ноябрь,

4 неделя

Знакомство с буквой ж. Дать детям правила о правописании жи и ши.

Д/и «Чего не стало»

П/г «Как у нас семья большая»

А/г «Не разбей чашечку»

Печатание буквы Ж, прямые и обратные слоги

Занятие №23

Повторение пройденных букв и правил о жи и ши.

Д/и «Дорисуй»

П/г «Зелёный попугай»

А/г «Чистим зубки»

Графический диктант

Занятие №24

Декабрь,

1 неделя

Знакомство с буквой д. Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Дудочка»

А/г «Покусает язычок»

Печатание буквы Д, прямые и обратные слоги

Занятие №25

Знакомство с буквой т. Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова.

Д/и «Трафареты»

П/г «Ласточка»

А/г «Кусает боковые края языка»

Печатание буквы Т, прямые и обратные слоги

Занятие №26

Декабрь,

2 неделя

Закрепление пройденного материала и правила о звуке ч.

Д/и «Четвертый лишний»

П/г «Где обедал воробей?»

А/г «Чистим зубы снаружи»

Печатание буквы Ч, прямые и обратные слоги

Занятие №27

Знакомство с буквой ь.

Д/и «Что перепутал художник»

П/г «В Саванне»

А/г «Загоним мяч в ворота»

Печатание буквы Ъ

Занятие №28

Декабрь,

3 неделя

Работа с буквой ь.

Д/и «Зашумленные картинки»

П/г «Ёжик»

А/г «Лопаточка»

Графический диктант

Занятие №29

Знакомство с буквой п.

Д/и «Лабиринты»

П/г «Жил да был один налим»

А/г «Накажем непослушный язычок»

Печатание буквы П, прямые и обратные слоги

Занятие № 30

Декабрь,

4 неделя

Знакомство с буквой б.

Д/и «Что перепутал художник»

П/г «Снежинка»

А/г «Расческа»

Печатание буквы Б, прямые и обратные слоги

Занятие № 31

Закрепление правил написания мягких согласных в разных вариантах.

Д/и «Трафареты»

П/г «Ёлочка»

А/г «Дуем на лопаточку»

Графический диктант

Занятие №32

Январь,

3 неделя

Знакомство с буквой в. Закрепление умения писать слова с мягкими согласными звуками.

Д/и «Кто быстрее»

П/г «Подарки»

А/г «Горка»

Печатание буквы В, прямые и обратные слоги

Занятие №33

Знакомство с буквой ф. Дать детям знание о слоге, слове.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Люблю по городу гулять»

А/г «Ветерок дует с горки»

Печатание буквы Ф, прямые и обратные слоги

Занятие №34

Январь,

4 неделя

Закрепление пройденного материала.

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Рано-рано по утру»

А/г «Мостик построим-Мостик разрушим»

Графический диктант

Занятие №35

Знакомство с буквой и.

Д/и «Дорисуй по клеточкам»

П/г «Рыбки»

А/г «Чистим нижние зубки»

Печатание буквы И, прямые и обратные слоги

Занятие №36

Февраль,

1 неделя

Закрепление пройденного материала.

Д/и «Трафареты»

П/г «Кормушка»

А/г «Катушка»

Печатание буквы О, выкладывание буквы пуговицами

Занятие №37

Знакомство с буквой ч.

Д/и «Зашумленные картинки»

П/г «Птички»

А/г «Маляр»

Печатание буквы Ч, прямые и обратные слоги

Занятие №38

Февраль,

2 неделя

Знакомство с буквой щ.

Д/и «Что перепутал художник?»

П/г «Жадина»

А/г «Грибочек»

Печатание буквы Щ, прямые и обратные слоги

Занятие №39

Повторение пройденного.

Д/и «Сделай как у меня»

П/г «Сидит белка на тележке»

А/г «Гармошка»

Графический диктант

Занятие №40

Февраль,

3 неделя

Знакомство с буквой ц.

Д/и «Расставь как было»

П/г «Кто же это?»

А/г «Лошадка»

Печатание буквы Ц, прямые и обратные слоги

Занятие №41

Повторение пройденного материала.

Д/и «Дорисуй»

П/г «Что принес нам почтальон?»

А/г «Барабанщик»

Графический диктант

Занятие №42

Февраль,

4 неделя

Знакомство с буквой х.

Д/и «Четвертый лишний»

П/г «Кап-кап»

А/г «Качели»

Печатание буквы Х, прямые и обратные слоги

Занятие №43

Знакомство с разделительным ь.

Д/и «Найди пару»

П/г «Дрозд-дроздок»

А/г «Кучер»

Печатание буквы Ъ,

Занятие №44

Март,

1 неделя

Повторение разделительного ь. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Машина каша»

А/г «Парус»

Графический диктант

Занятие №45

Знакомство с буквой ъ.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Помощники»

А/г «Иголочка»

Печатание буквы Ъ

Занятие №46

Март,

2 неделя

Повторение пройденного материала.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Наперсток»

А/г «Маятник»

Печатание слогов

Занятие №47

Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложение. Повторение пройденных грамматических правил.

Д/и «Чего не стало?»

П/г «Есть у каждого свой дом»

А/г «Змейка»

Печатание слогов.

Занятие №48

Март, 3 неделя

Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение слогового способа чтения.

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Повар»

А/г «Индюк»

Печатание слогов.

Занятие №49

Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение слогового способа чтения.

Д/и «Зачеркни»

П/г «За ягодами»

А/г «Пароход гудит»

Печатание слогов.

Занятие №50

Март, 4 неделя

Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова на заданный слог.

Д/и «Сделай как у меня»

П/г «Мы во двор пошли гулять»

А/г «Лошадка»

Печатание слогов.

Занятие №51

Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова на заданный слог.

Д/и «Чего не стало?»

П/г «Я перчатку надеваю»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»

Печатание слов.

Занятие №52

Апрель, 1 неделя

Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение послогового способа чтения.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Ах если бы слоны...»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»

Печатание слов.

Занятие №53

Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение послогового способа чтения.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Сколько обуви у нас»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»

Печатание слов.

Занятие №54

Апрель, 2 неделя

Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение послогового способа чтения.

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Ботинки»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»

Печатание слов.

Занятие №55

Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение послогового способа чтения.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Наша квартира»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слов.

Занятие №56

Апрель, 3 неделя

Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Много мебели в квартире»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слов.

Занятие №57

Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Д/и «Чего не стало?»

П/г «Наша семья»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слов.

Занятие №58

Апрель, 4 неделя

Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Кольца»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слов.

Занятие №59

Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Вышел дождик на прогулку»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слов.

Занятие №60

Май, 1 неделя

Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Апельсин»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слов.

Занятие №61

Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Корзина с овощами»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слов.

Занятие №62

Май, 2 неделя

Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил.

Д/и «Чего не стало?»

П/г «В магазине»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слов.

Занятие №63

Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил.

Д/и «Сделай как у меня»

П/г «Гномики-прачки»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слов.

Занятие №64

Май, 3 неделя

Закрепление пройденного материала. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ.

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Аленка-маленка»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слов.

Занятие №65

Закрепление пройденного материала. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Мышка»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слов.

Занятие №66

Май, 4 неделя

Закрепление пройденного материала. Тренировка детей в беглом чтении рассказа.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Пальчики»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слов.

Занятие №67

Закрепление пройденного материала. Тренировка детей в беглом чтении рассказа.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Наша семья»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слов.

Информационно-методическое обеспечение.

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.:«Школьная пресса», 2001.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Волина В. Занимательная азбуковедение .
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М.,
6. Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика», 1978г.
7. Картотека «Пальчиковые игры»
8. Картотека «Артикуляционная гимнастика»
9. Картотека «Дидактические игры для развития зрительного внимания»
10. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.
11. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
12. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.

13. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999....
14. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфер
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера.
17. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения .М.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Дидактические игры для детей первого года обучения (5-6 лет)

1 . "Ветер - ветерок"

Воспитатель предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются де-ревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка рас-качивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2 ."Жуки прилетели".

Воспитатель: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

3. "Насос".

Воспитатель предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегают-ся в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - съ-съ-съ (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "съ", делают круг).

4. "Будь внимательным".

Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "съ", вы присядете".

5. "Скажи, как я".

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

6. "Зоопарк".

Воспитатель: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

7. "Найди пару".

Воспитатель раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, что-бы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Воспитатель: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, поду-майте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите кар-тинки так, чтобы их было видно".

8. "Назови первый звук".

Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

9. "Киоск открыт".

Воспитатель: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

10. "Найди братца".

I вариант:

Воспитатель дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

"Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

11. "Назови слова".

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука

"л", а затем "ль".

12. "Звук потерялся"

1. В зоопарке живёт с . он (слон)

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла . пу. (лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к . ошки. (крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

13. "Кто внимательный"

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2 -й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет.
Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых «Бь »

3 -й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения .

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: "Скажи так, как я", "Скажи, как кукла"; "Скажи так, чтобы песенку услышала куколка"; "Договори слово" (до... (м), со... (м)); "Спой песенку ветра (жука)"; "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана".

Упражнения на определение первого звука в слове: "Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же звуком картинку); "Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: "Найди братца"; "Угадай, чей это мячик"; "Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам"; "Угадай, к кому мы пойдем в гости"; "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик"; "Спой песенку большого (маленького) насоса"; "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

Упражнения на различение понятий "звук" и "слово": "Собери в корзинку "вкусные слова""; "Назови, словом игрушки в магазине"; "Скажи, какие звуки услышал в лесу"; "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: "Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

Приложение 2

Дидактические игры для детей второго года обучения (6-7 лет).

1. "Живые звуки"

1 вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой со-гласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого со-гласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое

правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков слышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает попеременно отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Перекличка".

Воспитатель называет попеременно разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом".

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фа-соль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

. Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто

первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2.(В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех

слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе раз-ложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово

(читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, ко-лоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжи-ки, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня по-мог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, сви-нушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком эта-же живет?"

19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: мед-ведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Ми-шутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке на-до выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, хо-лодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

группа - у одного стола,

группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

поднимают и называют слово;

из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

"сложи из букв свое имя",

"прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),

"прочти свое имя по таблице",

"чье имя я назвала?",

"покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),

"1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. "Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. "Назови слова по заданной модели"

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам